



# **DISEÑO DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA EN TORNO A LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN EL GRADO NOVENO.**

Dirigida particularmente a estudiantes de grado noveno (9º) de educación básica del  
Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca

Elvis Fernando Torres Riascos

UNIVERSIDAD DE VALLE SEDE PACÍFICO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
BUENAVENTURA VALLE

2017



# **DISEÑO DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA EN TORNO A LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN EL GRADO NOVENO.**

Dirigida particularmente a estudiantes de grado noveno (9º) de educación básica del  
Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca

Elvis Fernando Torres Riascos

Código: 201352820

Trabajo para optar el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en  
Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Tutora: Blanca Ruby Orozco Mera

UNIVERSIDAD DE VALLE SEDE PACÍFICO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
BUENAVENTURA VALLE

2017

## **CONTENIDO**

	<b>Pag.</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>5</b>
<b>2 JUSTIFICACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>3.0 PROPÓSITOS</b>	<b>13</b>
<b>3.1 Propósito genera</b>	<b>13</b>
<b>3.2.0PropósitosEspecíficos</b>	<b>13</b>
<b>4 ANTECEDENTES</b>	<b>14</b>
<b>5.0MARCOTEÓRICO.</b>	<b>18</b>
<b>5.1 Información Local</b>	<b>18</b>
<b>5.2 R. histórica de las enfermedades de transmisión sexual</b>	<b>19</b>
<b>5.30sexualidad</b>	<b>21</b>
<b>5.3.1 Educación sexual</b>	<b>23</b>
<b>5.3.2Reseña histórica en Colombia</b>	<b>23</b>
<b>5.3.3 Conceptualización de las ETS más comunes en Buenaventura</b>	<b>25</b>
<b>5.3.4 VIH/SIDA.</b>	<b>25</b>
<b>5.3.5 Sífilis.</b>	<b>26</b>
<b>5.4.0 Gonorrea</b>	<b>29</b>
<b>5.4.1 Herpes genital.</b>	<b>31</b>
<b>5.4.2 Hepatitis B</b>	<b>34</b>
<b>5.5.0 Fundamentación legal en el nivel educativo</b>	<b>36</b>
<b>5.5.1 Programa de Educación para la Sexualidad</b>	<b>36</b>
<b>5.5.2 Programa de atención al joven</b>	<b>38</b>
<b>5.5.3 pasos para la elaboración de una secuencia didáctica</b>	<b>39</b>
<b>6.0METODOLOGIA</b>	<b>43</b>
<b>6.1Hipótesis</b>	<b>43</b>
<b>6.2Enfoque metodológico cualitativo</b>	<b>43</b>
<b>6.3 Área de estudio</b>	<b>44</b>

<b>6.4Población</b>	<b>44</b>
<b>6.5.0Estrategia metodológica</b>	<b>44</b>
<b>6.5.1Fase1</b>	<b>45</b>
<b>6.5.2 Fase 2</b>	<b>45</b>
<b>6.5.3Fase3</b>	<b>45</b>
<b>6.5.4Fase4:</b>	<b>45</b>
<b>7.0 ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>46</b>
<b>7.1 Generalidades acorde a respuestas de los encuestados.</b>	<b>62</b>
<b>7.2Propuesta Pedagógica:</b>	<b>63</b>
<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>69</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>74</b>

## **Lista de gráficas**

	<b>Pag</b>
1. ¿Con qué relacionas las enfermedades de transmisión sexual	<b>52</b>
2. ¿Qué provoca una enfermedad de transmisión sexual?	<b>52</b>
3. ¿Cómo se transmiten las enfermedades de transmisión sexual?	<b>53</b>
4. ¿Cuáles son los métodos para prevenir las ETS?	<b>54</b>
5. ¿Las enfermedades de transmisión sexual tienen tratamiento?	<b>55</b>
6. Para evitar el contagio de ETS se debe tener en cuenta:	<b>56</b>
7. ¿Se pueden evitar el contagio de (ETS)? ¿Cómo?	<b>57</b>
8. La mejor forma de luchar contra las es:	<b>58</b>
9. ¿Se pueden contagiar ETS sin tener relaciones sexuales?	<b>59</b>
10. Menciona algunos ejemplos de enfermedades de transmisión sexual.	<b>60</b>

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro a mis padres Juan De Jesus Torres Riascos y Margarita Riascos Riascos por el apoyo incondicional en el transcurso de la carrera, a mis hermanos que son cimiento de este logro obtenido, a mis familiares por todo el apoyo brindado en pro de alcanzar esta meta.

A todas y cada una de las personas que aportaron de alguna forma que se hiciera realidad este sueño, sobresaltando a mis docentes de los diferentes cursos, a mi tutora de trabajo Blanca Ruby Orozco Mera que fue un cimiento importante para cumplir este objetivo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme permitido culminar exitosamente este trabajo, a mis familiares por haberme acompañado en el transcurso del proyecto realizado.

A la Universidad del Valle Sede Pacífico por permitir evaluar mi desempeño profesional, el cual se verá reflejado en mi quehacer educativo, en pro de buscar brindar procesos educativos idóneos y coherentes.

A la profesora Blanca Ruby Orozco Mera por sus enseñanzas y acompañamiento para la realización del proyecto.

## RESUMEN

Las enfermedades de transmisión sexual representan un problema de salud pública que afecta adolescentes; en el Distrito de Buenaventura Las enfermedades más comunes (el VIH/SIDA, la Gonorrea, el Herpes genital, Sífilis y la Hepatitis B), afectan tanto al adolescente como a sus familiares, produciendo alteraciones dentro de la dinámica familiar y su entorno. La presente investigación de tipo cualitativo brinda el diseño de una secuencia didáctica propuesta como herramienta que permita el desarrollo de trabajo de aula de clase de ciencias naturales de grado noveno, en torno a la prevención de enfermedades de transmisión sexual (EST), con temáticas cotidianas meritorias de reconocer para el apropiamiento del conocimiento con responsabilidad social.

Dicho diseño atiende el proceso de identificar, determinar, indagar y reelaborar los conocimientos de sexualidad, con los estudiantes del Centro Educativo Santa Rosa, del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca, visionando brindar un ambiente escolar propicio en el cual se pueda hablar con estudiantes acerca del amor, la intimidad, el sexo y su responsabilidad social en pro de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

**Palabras claves:** Secuencia didáctica, Enfermedad de transmisión sexual y responsabilidad social.



## INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es la visualización de la formulación hipotética a través de una propuesta pedagógica entorno a la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), que permitirá fortalecer las bases que tienen los estudiantes sobre la temática, siguiendo un enfoque cualitativo al buscar comprender la perspectiva de los estudiantes acerca del problema con el cual conviven, por ello se propone una secuencia didáctica a desarrollar desde el aula de clase de ciencias naturales del grado noveno.

La investigación realizada permite presentar la revisión ante trabajos seleccionados como antecedentes prestos para sustentar y apoyar la fundamentación teórica, que conduce a validar la continuidad de la estrategia metodológica a seguir en el presente trabajo con el objetivo de responder al interrogante planteado: ***¿Cómo contribuir a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual desde el ambiente escolar de grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca?***

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son causadas por más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes, se propagan de manera predominante por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral. Algunas ETS se pueden propagar por contacto sexual cutáneo; los organismos causantes también lo hacen por medios no sexuales, como las transfusiones de productos sanguíneos y los trasplantes de tejidos. Muchas de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), especialmente clamidiasis, gonorrea, hepatitis B, VIH, y sífilis, se pueden transmitir también de la madre al niño durante el embarazo y el parto.

Una persona puede tener una enfermedad de transmisión sexual (ETS) sin manifestar síntomas de la enfermedad. Por consiguiente, el concepto “infección de transmisión sexual” es más amplio que el de “enfermedad de transmisión sexual”. Los síntomas

comunes de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) incluyen flujo vaginal, secreción uretral en los hombres, úlceras genitales y dolor abdominal. (Gutiérrez, 2016)

Según Secretaria de Salud Distrital, Buenaventura Valle del Cauca, hace dos años atrás los casos de enfermedades de transmisión sexual (ETS) sólo se veían en adultos mayores de 44 años de edad y el porcentaje de los infectados no superaba el 20%, pero desde el 2015, este porcentaje ha aumentado y en gran parte involucra adolescentes de edades entre 15 a 17 años, estimando un promedio del 65%. Por ello la secretaría ha realizado un plan de choque en pro de disminuir dicho porcentaje, realizando actividades educativas en diferentes instituciones para darle frente a la realidad por la que pasa la población bonaverense y de ésta manera lograr obtener resultados significativos. De allí que por medio de una secuencia didáctica, esta propuesta pedagógica visiona aportar a la disminución de adolescentes contagiados con una enfermedad de índole ETS.

El análisis se fundamenta desde las ideas expresadas por los estudiantes participantes de la encuesta, atendiendo procesos de enseñanza aprendizaje curricular de las ciencias naturales de grado noveno (9°) y el marco legal de ley general de educación que plantea en:

-El Artículo 1: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ministerio de Educación, 1994)

- Los Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

- ✓ Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.
- ✓ Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano.

-Los Derechos básicos de aprendizaje (DBA) en ciencias naturales:

- ✓ Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.

- ✓ Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre hombres y mujeres de su grado escolar, reconociéndose y reconociendo al otro.

DBA que permitieron definir componentes para la presente propuesta pedagógica y por ende su diseño secuencial al que se le da lugar en pro de alcanzar el propósito planteado, titulándola: **Cuidar nuestro cuerpo es la mejor opción para prevenir Enfermedades de transmisión sexual.**

Luego en el presente documento se sistematiza el desarrollo del trabajo realizado atendiendo la problemática planteada con su debida justificación tanto desde el ámbito institucional como del social, gubernamental educativo y de salud local, y unos propósitos específicos para atender en lo general el propósito de **diseñar una propuesta didáctica en torno a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, para desarrollar con estudiantes de grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca.**

Ante la búsqueda de lograr el propósito se muestra estudio de antecedentes prestos a direccionar y contribuir con la investigación cualitativa enmarcando la parte teórica y estratégica a atender por lo cual se desarrollaron cuatro (4) fases: por la revisión bibliográfica, construcción y aplicación de encuesta, análisis de datos y la construcción de la propuesta pedagógica como diseño de una secuencia didáctica ejemplar para atender la problemática planteada y con la cual se concluye que: indagando sobre los conocimientos que tienen los estudiantes es posible visionar una propuesta pedagógica que permita mitigar el número de jóvenes infectados por una enfermedad de transmisión sexual (ETS) atendiendo la necesidad de brindar herramientas desde el ámbito escolar para que puedan afrontar con responsabilidad social la temática de las enfermedades de transmisión sexual atendiendo que la educación sexual representa un aspecto de gran importancia en torno a la formación integral de los jóvenes, porque además del conocimiento biológico, se explican aquellos procesos trascendentales como lo son la construcción de la identidad de género, la identidad y reconocimiento de su cuerpo y/o las relaciones afectivas en el ámbito social para convivir sin perjuicio alguno.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La humanidad siempre ha considerado la reproducción y el impulso sexual como fuerza beneficiosa, por ello las cuestiones sociales exigen mayor información básica o educación en torno a la misma, acorde a los periodos de vida del ser humano, en especial es de atender la adolescencia, periodo conflictivo y de tránsito en el que se producen una serie de cambios biológicos, intelectuales y sociales, que tienen una fuerte incidencia en la conducta sexual de los jóvenes. De ahí la importancia de una adecuada Educación Sexual, atendida dentro del currículo escolar en pro de incrementar debidos conocimientos en los adolescentes y por ende visionar atención responsable ante enfermedades de transmisión sexual ya que esto afecta de manera creciente a este grupo de edades. (Solano 1986).

Para que la educación cumpla una función primordial en la sociedad, el proceso educativo que es continuo y permanente, es determinante en el desarrollo de la socialización de la cultura en la sociedad, está presente en todas las etapas y momentos de la vida, por cuanto se inicia en el hogar, para luego continuar en las instituciones educativas o de trabajo, desde el sitio donde se desarrolle y viva el hombre y la mujer; es así como la educación escolar ante temáticas de educación sexual es el elemento esencial, que incide en el proceso y desarrollo de la persona, además de su formación como ciudadano. (Castro, 2003).

La sexualidad es un comportamiento básico del ser humano, comienza a los tres o cuatro años de edad y se establece durante la adolescencia. Los diferentes cambios físicos y psicológicos que ocurren en esta etapa pueden tener un gran impacto en el comienzo de la sexualidad y las vidas reproductivas de ambos sexos. Es importante entender las respuestas de los y las adolescentes a estos cambios para poder identificar el comienzo de las necesidades de salud reproductiva y proporcionarles servicios satisfactorios.

La conducta sexual de los adolescentes y sus resultados no son situaciones aisladas, el ejercicio de una actividad sexual sin conocer los riesgos que ésta pudiera ocasionar, hace que cada vez sea mayor el número de adolescentes que están más expuestos a los riesgos que conlleva una vida sexual activa, entre ellas los embarazos no planificados con sus consecuencias en el incremento de las tasas de mortalidad materna e infantil, y las infecciones de transmisión sexual incluido el VIH/SIDA limitando sus oportunidades de desarrollo personal y social.

Se considera la necesidad de determinar la situación actual de los conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad que tiene el adolescente, para saber que aspectos de los temas relacionados a la sexualidad necesitan ser atendidos y reforzados, y así lograr que la información brindada a los adolescentes les permita el ejercicio de una sexualidad sana y segura, disminuyendo los riesgos que una actividad sexual llevada en condiciones de riesgo les pueda ocasionar. (Gómez A. , 2013).

La sexualidad a través del tiempo ha venido adquiriendo un matiz muy importante ya que representa un espacio privilegiado de comprensión del ser humano, pese a ello, la mayoría de los adolescentes no posee información suficiente sobre este tema. La responsabilidad de educar sexualmente compete a todas las instancias comprometidas en la educación, especialmente la familia y las instituciones educativas. La educación sexual es muy reciente. En América Latina fue iniciada por las organizaciones privadas, luego se fueron sumando los ministerios de salud, sin embargo, a pesar de los progresos, aún en los años sesenta todos los países de la Región sufrían un subdesarrollo en educación sexual. (Manzano, 2015).

Cabe resaltar que el hecho de no brindarles información pertinente a los adolescentes sobre las posibles causas o efectos que puede llegar a producir el contagio de una enfermedad de transmisión sexual (ETS), puede traer consigo algunas problemáticas significativas ya sean sociales o personales pero que pueden cambiar el estilo de vida del afectado. Por ello, la responsabilidad no debe caer sólo en las distintas instituciones educativas, sino que debe existir una relación activa entre padres-

docentes para que el estudiante sienta ese apoyo incondicional que en ocasiones tiende a ser roto, y quizás sea una de las razones por la que muchos jóvenes carecen de conocimientos en torno a cómo prevenir ciertas enfermedades.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y sus complicaciones, no están distribuidas uniformemente entre la población, pues sólo algunos grupos específicos son los que se encuentran en riesgo de adquirirlas o transmitirlos, a ellos se les debe incluir en los programas de vigilancia y control. Hay también algunos subgrupos de individuos que sufren particularmente las complicaciones por ejemplo, las mujeres que inician su actividad sexual a edad temprana y que tienen varias parejas en lapsos muy cortos.

Acorde a Calderon, (1999) Los adolescentes son considerados de alto riesgo para adquirir enfermedades de transmisión sexual (ETS) porque desarrollan diversas infecciones a temprana edad, tienen relaciones sexuales sin ningún medio de protección, son biológicamente más susceptibles a la infección, tienen mayor posibilidad de contraer infecciones con curso clínico asintomático.

La adolescencia usualmente es caracterizada como una etapa de “crisis” en el ciclo vital humano en razón de los severos cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo como de la explosión emocional que viven los adolescentes al tener que adaptarse a nuevas normas sociales haciendo que, después de la infancia, la adolescencia sea la etapa más vulnerable del ciclo vital.

Sin embargo, conforme se descubren, valoran y aceptan los cambios experimentados, éstos juegan un rol crucial en la vida al originar el aprendizaje de normas socialmente aceptadas y la canalización de nuevas perspectivas frente a la vida. Muchos de estos cambios son de orden sexual, manifestándose en conductas, afectos y pensamientos como el aumento de la curiosidad por temas sexuales, del deseo sexual y de las sensaciones especiales que los acompañan; resultando un reto significativo integrar los cambios a su forma de vida manteniendo su estabilidad emocional.

Y en efecto, a nivel público, la forma en que los adolescentes visten, hablan y pasan el tiempo libre ha variado considerablemente en los últimos años orientándose a ser lo más “sexuales” que puedan ser, tal vez debido a la gran cantidad de información de naturaleza sexual que inunda su vida cotidiana, especialmente por parte de los medios de comunicación. (Cervantes, 2005).

Buenaventura, es el principal puerto colombiano sobre la Costa Pacífica y el Municipio más pobre del Valle del Cauca. Su nivel de pobreza por necesidades básicas insatisfechas es del 62.7% y el porcentaje de pobreza en condiciones de indigencia del 20.9%; los niveles de cobertura de servicios básicos están por debajo del promedio departamental y el 38% de la población no está cubierta por el Sistema de Salud. (Correa, 2011), y a todo esto se le suma lo expuesto por la secretaria de salud Distrital, donde sostienen que el gran porcentaje de personas infectadas con una enfermedad de transmisión sexual (ETS) son jóvenes menores de edad que oscilan entre las edades de 15-17 años, lo cual directa o indirectamente demuestra el desconocimiento de muchos adolescentes sobre la temática.

Un interés creciente por la educación sexual no es ajeno para algunos adolescentes del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca, pensando en obtener más información al respecto y de esta manera tratar de prevenir éstas enfermedades, que son una de las problemáticas sociales y de salud que cobran mayor terreno no solo en el ámbito local sino también internacional, por ello es conveniente que se implementen proyectos que permitan brindarle a los estudiantes unas bases en torno a estas temáticas para que de una u otra forma logren evitar el contagio de algunas de las enfermedades de transmisión sexual.

A pesar de los avances en el conocimiento de la educación sexual, la falta de estudios sobre la perspectiva de los docentes y la importancia de su rol al impartir esta temática a sus estudiantes adolescentes, ha llevado a realizar esta investigación que sin duda alguna aportará significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación sexual.

Desde lo relacionado en los párrafos anteriores nace el interés de aportar algo significativo a los estudiantes del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle, para que de una u otra forma logren prevenir el contagio de las enfermedades de transmisión sexual.

Así que es de preguntarse.

***¿Cómo contribuir a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual desde el ambiente escolar del grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca?***



## 2. JUSTIFICACIÓN

Las problemáticas que los adolescentes y jóvenes enfrentan en la actualidad son distintas y complejas, una de estas problemáticas ocurre frente a su vida sexual activa y reproductiva incluyendo conductas sexuales de riesgo, entre las cuales se tiene los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, que históricamente han sido un problema de salud pública, que afecta continuamente a personas de diferentes edades, razas, religiones y estratos sociales.

La afección por la salud reproductiva está presente en el estado general de bienestar físico, mental y social, y no solo de mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo. La salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, por ello es de actuar con conocimientos.

Según Díez (1998) El educando es un ser psicobiológico y social y su capacidad de aprendizaje depende del medio social, de las condiciones que le brindan la escuela y la familia, de su estado de salud física, psíquica y genética. El aprendizaje del alumno puede afectarse si presenta una etiología genética, ambiental, nutricional, traumática o infecciosa que cuando ocurre en los primeros años de vida afecta el desarrollo normal del sistema nervioso central. Es por ello evidente la estrecha relación que existe entre ambiente, buena salud y aprendizaje efectivo. Algunas de estas variaciones provienen de características genéticas; otras del estado nutricional y de salud física, y otras de las respuestas del niño a sus experiencias sociales, intelectuales y emocionales.

La sexualidad ha sido un tema censurado, del que hasta hace pocos años no se podía decir nada y del cual era mejor negar su existencia, e incluso se consideraba virtuoso no conocer acerca de la temática. Pero a medida que la sociedad avanzaba esas creencias o tabúes se fueron perdiendo, a tal punto que actualmente desde el ministerio de educación nacional se exige que todas las instituciones educativas de la

mano con los docentes trabajen temáticas relacionadas con la sexualidad, y de esta manera lograr disminuir el número de embarazos no deseados y el contagio de una enfermedad de transmisión sexual que tiende a afectar significativamente la vida del individuo infectado.

La enseñanza de la sexualidad en nuestro país y el ambiente escolar son unos de los factores que intervienen en la formación del alumno por cuanto la escuela es la institución en donde se sistematiza, organiza y administra el proceso curricular y es allí donde el ambiente tiene que ser favorable para el aprendizaje. (Díez , 1998). En cuanto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias naturales y de la educación sexual los estudiantes deben trabajar en un ambiente donde claramente se establezca y se comprenda el papel tan importante que juega el hecho de tener unas buenas bases en torno a las enfermedades de transmisión sexual y a las diferentes consecuencias que pueden causar el contagio de una enfermedad de ésta índole.

Diversos estudios han permitido observar que los adolescentes poseen conocimientos con respecto a temas de sexualidad, sin embargo estos conocimientos no son completos o son errados, información que hasta el momento ha mostrado una evidente necesidad de brindar servicios de orientación y consejería a través de los servicios de Salud Reproductiva y Planificación Familiar a este grupo humano, esta carencia de conocimientos certeros y completos en los adolescentes, los vuelve vulnerables al momento de ejercer su actividad sexual. (Gómez P. , 2013)

Educar sexualmente al joven y la joven haciéndole énfasis en la dimensión de género, ofrece la posibilidad de reelaborar pautas culturales de los roles que cumple cada persona dentro de la sociedad, de igual manera, permite que los hombres y mujeres valoren su participación social cerrándose brechas que históricamente han limitado el desempeño de la relaciones humanas, minimizando la violencia. Desde su formación el joven y la joven reciben herramientas teóricas que le permiten apreciarse como seres humanos integrales con potencialidades y fortalezas. (De Castro, 2012).

Por lo anterior es de considerar que desde las instituciones educativas se deben plantear estrategias y alternativas para atender la educación sexual y reproductiva en pro de minimizar desconocimientos y prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), focalizando principalmente a la población en edad escolar.

En torno a las posibilidades del contagio de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) el Distrito de Buenaventura no es la excepción en cuanto a tener jóvenes con este tipo de enfermedades por este motivo nace el interés de trabajar estas temáticas con los estudiantes del grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca, buscando específicamente contribuir a la prevención de esta problemática de salud pública.

Cabe resaltar que la constitución política de Colombia estipula en varios de sus artículos, entre ellos: Art. 42, Art. 43, Art. 44, Art. 45, Art. 49, Art. 67 y Art. 70, derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad y a elegir a su pareja, lo cual da a entender la importancia que desde las instituciones educativas se potencialice en torno a ésta temática y de esta manera desde la educación aportar significativamente a hacer valer los derechos y deberes de los jóvenes en lo que concierne a la sexualidad.

### **3.0 PROPÓSITOS**

#### **3.1 Propósito general**

Diseñar una propuesta didáctica en torno a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, para desarrollar con estudiantes de grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca.

#### **3.2.0 Propósitos Específicos**

**3.2.1** Conocer ante referentes bibliográficos la conceptualización de las enfermedades de transmisión sexual y su fundamentación de estudio en el ámbito escolar

**3.2.2** Plantear estrategias de labor pedagógica para valorar la contextualización de la temática a trabajar con estudiantes de grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle.

**3.2.3** Sistematizar y secuenciar las actividades en pro de obtener el diseño de la propuesta didáctica en torno a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. (ETS)

#### 4. ANTECEDENTES

En esta sesión se presenta una revisión de los aportes de trabajos realizados por diferentes autores, encontrándose relevantes para el actual trabajo investigativo, por similitudes en el enfoque central ante conocimiento y comportamiento de adolescentes respecto a la sexualidad y la problemática de las enfermedades de Transmisión sexual en pro de direccionar la prevención de dichas enfermedades visionando la adquisición de responsabilidad social de los estudiantes de grado noveno (9º) desde la institución educativa.

Navarro, (2012). **Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescente de la Urbanización Las Palmeras Morales. Periodo junio- septiembre 2012.** Destaca que el cincuenta y ocho punto dos por ciento (58.2%) muestran actitudes favorables y un cuarenta y uno punto ocho por ciento (41.8%) desfavorables en la dimensión libertad para tomar decisiones, de lo cual deduce que los adolescentes no toman decisiones correctas y esto puede conllevar a iniciar una vida sexual precoz que con falta de conocimientos lo pueden llevar a contagiarse de algunas enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazos no deseados, entre otros.

Utilizó un cuestionario y un test tipo Likert modificado, diseñado y validado por profesionales como un obstetra y un psicólogo, de treinta y cinco (35) ítems, con opciones de respuestas dicotómicas de si conoce o no conoce, realizadas de manera agrupada según dimensiones. El instrumento para medir los conocimientos en sexualidad fue validado en su contenido por juicio de expertos y los ítems cumplieron con los criterios establecidos para su validación.

Este estudio de antecedente ayuda significativamente a la elaboración de la presente investigación, debido a que plantea datos sobre la incidencia de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en el ámbito escolar, dichos datos demuestran la importancia de implementar propuestas pedagógicas en las instituciones educativas, y de esta

manera ayudar a minimizar la problemática de estas enfermedades en los adolescentes. Además especifica en el desconocimiento que tienen los estudiantes de dicha institución y que suele pasar en otras, la falta de información al respecto que quizás sea el mayor problema de esta falencia en algunos estudiantes.

También es importante resaltar que el trabajo de Navarro (2012) aporta significativamente a la elaboración de la encuesta, ya que brinda pautas sobre como construirla y de esta manera lograr obtener todas las percepciones de los educandos en torno a las enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Vásquez, (2005). **Conocimiento de los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual.** Utilizó una metodología de investigación descriptiva. Para la recolección de datos utilizó un instrumento de encuesta para adolescentes acerca de los conocimientos de Enfermedades de Transmisión Sexual, constituida por dos apartados, la primera por datos personales donde el estudiante describe la edad, estado civil, que religión ejerce, en donde radica y que estudio tiene (grado). El segundo apartado constataba de dieciséis (16) ítems referentes a los conocimientos que tienen sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS), nivel de información que reciben, por qué medios la obtienen, qué persona les da la información, conocen alguna sintomatología, qué prevenciones realizarían, cómo se cuidan durante la relación sexual, cuáles son sus necesidades de información, por medio de qué pueden contagiarse.

Éste antecedente contribuye en la elaboración de la presente investigación, teniendo en cuenta que aporta a la construcción y aplicación del instrumento para el registro de datos, lo cual se considera pertinente ya que facilita realizar la consulta para los jóvenes que harán parte de manera activa de la investigación, y de esta manera obtener la información que se requiera. Es importante resaltar lo útil que suele ser la estrategia de la recolección de datos ya que es una técnica de adquisición de información mediante un cuestionario previamente elaborado; por medio de la encuesta se puede conocer y determinar de manera confidencial datos reales acerca de la

temática a tratar, y obtener información que permite establecer y diseñar estrategias a ejecutar para las posibles soluciones.

Marín, (2013). **Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad que tienen los adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnico Perú BIRF “República del Ecuador” en el 2011.** Utilizó un método descriptivo, observacional, transversal y prospectivo lo que le permitió obtener como resultado que con respecto a la posibilidad de contagio 223 (98.7%) refieren que las enfermedades de transmisión sexual si se pueden contagiar; el 1 (0.4%) refiere que no se pueden contagiar; y 2 (0.9%) no sabe y/o no opina. La recolección de los datos la realizó mediante la aplicación de una encuesta, dividida en cuatro partes: la primera parte fue sobre datos generales, la segunda sobre conocimientos relacionados a ETS VIH/SIDA, métodos anticonceptivos y embarazos, la tercera parte sobre aspectos relacionados a la actividad sexual pasada y actual, y la cuarta parte sobre actitudes hacia la actividad sexual, el uso de servicios de salud reproductiva, planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes. La información fue registrada en una base de datos del programa SPSS que le permitió la presentación ordenada de los datos en tablas y gráficos para su posterior análisis e interpretación.

El trabajo de A. Marín (2013) presta ayuda para la construcción de ésta investigación, debido a que le da peso desde el punto de vista teórico, permitiendo sustentar los diferentes puntos de vista de autores que han trabajado la temática de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) que de una u otra manera se ha convertido en temática de carácter mundial por la afectación a la población juvenil.

Perez, (2013). **Propuesta educativa de prevención ante enfermedades de transmisión sexual para adolescentes del Barrio Carenciado de la zona sur de la ciudad de Rosario.** Realizó un estudio descriptivo, transversal con utilización de

fuentes primarias. Trabajó con sujetos en su ámbito natural, sin introducir ninguna modificación o alteración.

Como estrategia de abordaje optó por un diseño que contempló elementos cuantitativos en la búsqueda de información sobre los conocimientos de los distintos actores, como así también elementos cualitativos en la elaboración y análisis de instrumentos para la obtención de datos. Las variables que obtuvo fueron: De conocimiento: sobre la educación sexual en los estudiantes, de aplicabilidad: dificultades de aplicar la temática por parte de los docentes y agentes de salud. Socio demográfico: Edad, sexo, años de egresado, lugar de estudio.

Consideró una muestra estratificada en tres sectores implicados en la problemática. Los docentes del cuarto y quinto grado encargados de dar la temática, los estudiantes del mismo grado y los profesionales del centro de salud (equipo interdisciplinario)

El detalle de los estratos fue el siguiente:

La totalidad de los docentes a cargo de dar educación sexual en la escuela en estudio, dos docentes de cuarto año y dos docentes de quinto grado (total cuatro docentes) rotan en el dictado de la materia.

La totalidad de estudiantes de cuarto y quinto año es un total de veintinueve (29) estudiantes.

La totalidad del equipo interdisciplinario que dicta las clases taller del centro de salud, los mismos tres son médicos dos (2) psicólogos y tres (3) enfermeros total de ocho (8) integrantes.

Esta propuesta presentada por Pérez en 2013, es de gran interés por la visualización del planteamiento metodológico con la estrategia poblacional de atender los diferentes actores en el estudio de variables establecidas para su investigación, los aportes brindados para la construcción de éste trabajo han sido significativos ya que ha dado luces claves para la elaboración de la estrategia metodológica para posteriormente alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.



## 5.0 MARCO TEÓRICO.

En este marco teórico se desglosa información general como: La reconocida por parte de la secretaría de educación de Buenaventura, una referencia histórica de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), buscando identificar los inicios de éstas enfermedades y la forma como se trataban antiguamente, la forma como se trata actualmente y los posibles tratamientos para minimizar los efectos en el individuo que la padece, el impacto de la educación sexual, la conceptualización de las enfermedades de transmisión sexual más comunes en el Distrito de Buenaventura, de acuerdo con la secretaria de salud del mismo, la fundamentación legal, aporte del Ministerio de educación Nacional, los derechos básicos de aprendizajes (DBA), el programa de atención al joven, los cuales hacen referencia a los derechos que deben tener los jóvenes en torno a la educación sexual, y la conceptualización de una secuencia didáctica con los pasos para la elaboración de ella.

### 5.1 Información Local

**Según la secretaría de educación del Distrito de Buenaventura** en cabeza del Doctor Félix Riascos Brome año 2017, con el pasar del tiempo en la ciudad se ha incrementado rápidamente el número de personas contagiadas con enfermedades de transmisión sexual, lo cual preocupa significativamente ya que la mayoría de los casos son en jóvenes que oscilan en edades de 15-17 años. Lo anterior demuestra el desconocimiento y la falta de responsabilidad de los jóvenes a la hora de tener un acto sexual en parejas.

Teniendo en cuenta la información brindada por la secretaría de salud del Distrito de Buenaventura, entre las enfermedades que afectan notoriamente a ésta población son:

- VIH/SIDA
- Sífilis

- Gonorrea
- Herpes genital
- Hepatitis B

## **5.2 Referencia histórica de las enfermedades de transmisión sexual (ETS).**

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son conocidas desde tiempos remotos. Se han encontrado referencias en el papeiro de Ebert-Egipto en el cual se habla de enfermedades que afectaban a los genitales del varón y de la mujer, y también del tratamiento de vaginitis e inflamación de la vulva. Las alusiones de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) también son frecuentes en la biblia y demuestran su extensión entre los hebreos. (Sanchez, 2015)

La cronología histórica de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) representa un reto de investigación por lo disperso de las fuentes de información, así como por las diferentes concepciones que en las diversas culturas del hombre han tenido éstas enfermedades. Desde considerarse un castigo divino, hasta representar una penitencia en vida por las acciones innobles e inmorales que el paciente tenía en el curso de su vida, se utilizó muchas veces para estigmatizar una determinada raza y religión, como fue el caso de los judíos, en todo el curso de su sufrida historia.

A pesar de que son muchas las enfermedades venéreas descritas en la actualidad, han sido solamente tres las que en el curso de la historia han captado la atención debido a las connotaciones individuales y sociales de ellas, así como también por las cifras de incidencia que han llegado no sólo a nivel de epidemia sino inclusive de pandemia en varios periodos de la historia. Ese ha sido el caso con la gonorrea, la sífilis y el síndrome de la inmunodeficiencia adquirida.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) han afectado todos los estratos socioeconómicos por igual y han sido protagonistas de episodios vergonzosos en la

trayectoria de hombres eminentes y distinguidos de la sociedad, lo cual ha repercutido inclusive en la historia del arte, específicamente en la pintura del siglo XV y XVI, donde se llegó a estigmatizar a personajes líderes de la vida religiosa, social y con ello determinar, muchas veces, la inclinación de la opinión pública contra dichas personas e influenciar cambios sociales y religiosos que serían de gran importancia para la evolución de la humanidad, como fue el caso del papado y la sífilis en el momento del advenimiento del protestantismo como alternativa ideológica a la religión cristiana. (Potenziani, 2007).

El término de Enfermedades de Transmisión Sexual incluye a aquellos síndromes infecciosos cuyos microorganismos involucrados utilizan fundamentalmente la relación sexual como vía de contagio. Estos síndromes involucran principalmente la esfera genital, existiendo la posibilidad para algunos de los agentes participantes de generar infecciones diseminadas lesionando numerosos órganos. Dentro de estos agentes se podrían realizar una diferenciación de aquellos que no utilizan la vía sexual como principal vía de transmisión generando síndromes infecciosos en la esfera extra genital tal es el caso de la hepatitis B, A, C, y bacterias como *Shigella*, *Salmonella*, denominándolas a estas como infecciones sexualmente transmisibles.

Las enfermedades transmisión sexual (ETS) constituyen un grupo de enfermedades infecciosas muy frecuentes, variando la incidencia de los diferentes patógenos dependiendo del área geográfica, del nivel socioeconómico, hábitos sexuales, entre otros, es decir son infecciones que involucran el comportamiento humano y deben ser atendidas en el ámbito curricular de educación sexual para lograr que dejen de ser secretas o estigmatizantes para sus portadores. (Potenziani, 2007). Conceptualización de las enfermedades de transmisión sexual más comunes en el Distrito de Buenaventura de acuerdo con la secretaria de salud del mismo.

### 5.3.0 Sexualidad.

Cuando se aborda el concepto de sexualidad desde un punto de vista integral, se ve a la misma como una de las dimensiones fundamentales e inherentes de los seres humanos, dejando atrás enfoques más limitados y muy extendidos que la reducen a aspectos biológicos o anatómicos. De esta forma, además de incorporar dimensiones tales como la genital y la afectiva, la sexualidad integral comprende aspectos de orden más psicológico y social, como lo son las relaciones humanas y la relación consigo mismo, lo cual permite la posibilidad de desarrollar al máximo el potencial de la persona. Desde esta perspectiva, se puede decir que en toda conducta humana se da una expresión de la sexualidad. (Valverde, 2000).

Partiendo de esto, se puede visualizar que en la sexualidad participan diversos componentes: el vincular, el erótico, el corporal, el ético y el cognitivo.

**Componente vincular:** se refiere a la forma en que la persona se relaciona con los otros y consigo mismo a partir de la sexualidad, es decir, cómo influye esta en las relaciones que establece la persona. Trata además sobre la capacidad de conocer las necesidades y deseos propios así como de comprender los de la otra persona; incluye también la existencia de espacios para compartir tristezas, logros, alegrías y preocupaciones, para lo que resulta fundamental conocerse a uno(a) mismo(a) y aprender a comunicar lo que uno(a) piensa, siente y desea.

**Componente erótico:** comprende lo relacionado con el desarrollo de afectos, sentimientos amorosos y conductas de seducción que buscan a través del cuerpo y de los cinco diferentes sentidos, la obtención de placer con otros o con uno(a) mismo(a). Contempla la posibilidad de poder disfrutar sin culpa y sin vergüenza. Su vivencia no se limita a la relación sexual genital o coital, pues también puede experimentarse en otras actividades, como por ejemplo el baile.

**Componente corporal:** abarca los procesos fisiológicos que se dan en el cuerpo que sirven de base para la expresión y vivencia de la sexualidad en su sentido más amplio. Esto significa que el cuerpo es un instrumento de comunicación, un medio para la

expresión de los afectos, emociones e ideas, un medio para lograr acercarse a sí mismo(a) y al otro(a). Si logramos conocer y aceptar nuestro propio cuerpo, así como aprender a valorarlo, podremos aceptar y valorar el cuerpo de aquella persona que apreciamos, además de lograr que esta persona acepte y valore el nuestro. Se incluye además en este componente, la capacidad que tenemos para sentir placer físico.

**Componente ético:** consiste en la posición valórica relacionada con la responsabilidad y el respeto que se asume frente a la sexualidad con sí mismo o misma y con los otros. Se relaciona con el respeto por los valores y deseos, tanto de uno(a) como del otro (a), por lo que conlleva a no engañarse ni engañar a la otra persona. Implica prevenir riesgos de adquirir o contagiar enfermedades de transmisión sexual y prevenir embarazos no deseados.

**Componente cognitivo:** comprende los procesos de pensamiento y reflexión que se generan en el ser humano frente a la sexualidad, pasando en la adolescencia de un pensamiento concreto, unicausal y que no cuestiona, a un pensamiento más abstracto, capaz de generalizar, reflexionar e integrar. Es importante estar siempre atento a dichos pensamientos y reflexiones sobre todo al trabajar con adolescentes, de manera que las personas puedan reconocerlos, cuestionarlos y asumir una posición crítica frente a Sexualidad Y Salud Sexual y Reproductiva ellos, lo que permitiría a las personas darse cuenta de cómo afectan su vida sexual, positiva o negativamente, y que tan objetivos y racionales son dichos pensamientos y reflexiones. (Valverde, 2000).

### **5.3.1 Educación sexual**

No suele ser fácil hablar con claridad de algo tan importante como la sexualidad y, sobre todo, cuando se trata de nuestros hijos e hijas. Sin embargo, es posible y está en manos de todos: para una educación sexual en familia no es necesario ser maestro, médica o psicólogo, ni tampoco hay que saberlo todo. Para comenzar, lo más importante es el afecto, crear climas de confianza, tener una buena disposición y poder escuchar y comprender a los chicos. En primer lugar, es necesario que sepamos que la Educación Sexual Integral no es sólo “hablar de relaciones sexuales”. Es mucho más que eso. Tiene que ver con aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena y a cuidarnos y cuidar a los demás. La Educación Sexual Integral también tiene que ver con los derechos de las personas; por ejemplo, a ser bien tratados, a no sufrir presiones para tener relaciones sexuales si es que no quieren, a que se trate de igual manera a varones y a mujeres, a ser respetados no importa cuál sea la orientación sexual, a decir “no” a las relaciones de pareja violentas, entre muchas otras cosas. (Sileoni, 2011).

### **5.3.2 Reseña histórica en Colombia.**

En Colombia la educación sexual ha sido una cuestión de interés desde hace algo más de tres décadas, las políticas que centran su mirada en la educación sexual y reproductiva se fundamentan inicialmente en los compromisos que se han adquirido como país en el marco de conferencias internacionales pero además en una serie de leyes internas; así por ejemplo, en el marco internacional se identifica la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos que tuvo lugar en marzo de 1990 en Tailandia, la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo adelantada en 1994 en el Cairo. En el ámbito nacional se identifica en primera instancia la Constitución Política de 1991, Artículo 42; los Derechos Sexuales y Reproductivos que se encuentran amparados a su vez por un marco internacional frente a los derechos humanos y por las Naciones Unidas; La Ley General de Educación 0115 de 1994 y la Resolución 3353

de 1993 en la cual el Ministerio de Educación Nacional (MEN) le otorgó el carácter de obligatoriedad mediante la fundamentación del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), desde entonces se han desarrollado programas, proyectos y políticas encaminadas hacia la promoción de prácticas sexuales responsables; el decreto 1860 de 1994 en el que se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 y la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva de 2003, que como objetivo central busca mejorar la Salud Sexual y Reproductiva y promover el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos de toda la población con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas. Lo anterior da cuenta de una trayectoria importante en el país en busca de mejorar las condiciones de hombres, mujeres, niñas y niños en los temas referidos a la sexualidad. No obstante, los resultados a la fecha no evidencian mayores cambios; por ejemplo, la última Encuesta Nacional en Demografía y Salud llevada a cabo por la Asociación Pro bienestar de la Familia Colombiana (Profamilia, 2010) revela que aún existe desconocimiento de las mujeres sobre prácticas seguras para evitar el contagio del VIH/SIDA y que, incluso, entre quienes han recibido información, casi la mitad vincula el contagio con la homosexualidad. Asimismo, se encontró que el nivel educativo y los índices de pobreza se siguen relacionando de manera inversamente proporcional con la edad mediana de inicio de las relaciones sexuales.

De la misma manera, un estudio reciente sobre la salud mental en adolescentes colombianos cuestiona los programas de salud en materia de educación en sexualidad, dado que por ejemplo entre aquellas adolescentes que reportan tener una vida sexual activa, el 33,2% siempre tiene relaciones con condón, pero la misma proporción nunca cuenta con dicha protección, razón por la que quedan expuestas a embarazos no deseados y abortos, fuera del alto riesgo de enfermedades de transmisión sexual. (Gonzales, 2015).

### **5.3.3 Conceptualización de las enfermedades de transmisión sexual más comunes en el Distrito de Buenaventura**

#### **5.3.4 VIH/SIDA.**

Es una enfermedad infecciosa que se transmite por un virus. Se la llama Síndrome porque consiste en un conjunto de manifestaciones y síntomas. Los primeros casos de SIDA se diagnosticaron en 1981 y desde entonces la enfermedad se ha ido propagando rápidamente por América del Norte, América del Sur, Europa, África y Asia. Actualmente se registran casos de SIDA o de VIH en la mayoría de los países del mundo. (Ruppert, 2003).

Cualquier persona que tenga el virus es portadora y puede infectar a otros. Muy a menudo la persona ignora que es portadora, pues no tiene síntomas de la enfermedad y es posible que quien la infectó tampoco los tuviera. Sin saberlo, una persona puede ser portadora del VIH durante muchos años hasta que el virus haya destruido en tal medida su sistema inmunitario que ya no puede desempeñar su función de protección, y se manifiesta la enfermedad. Algunos meses después de la infección, el organismo produce anticuerpos contra el virus, que se pueden detectar mediante un examen específico.

¿Cómo se transmite el virus?

El VIH se transmite cuando la sangre, el semen o la secreción vaginal de una persona infectada entra en contacto con la sangre o con las mucosas de una persona sana. También puede transmitirse de la madre al niño/a durante la lactancia materna. El virus no es muy activo, para provocar una infección es preciso que se encuentre en una concentración elevada en el líquido infectante, o bien que la persona se exponga varias veces a la infección.

El virus se transmite: mediante el acto sexual (homosexual o heterosexual) cuando una de las personas está infectada. Por una transfusión de sangre infectada o inyectándola de una madre infectada, a su hijo antes de nacer, durante el parto o la lactancia materna.



¿Cuándo no se transmite el virus?

El virus no se transmite mediante los contactos sociales cotidianos, como por ejemplo: Al darse la mano, en la convivencia, al jugar juntos, al comer juntos. Tampoco se transmite por medio del agua, alimentos, etc. (Rubenson, 1987).

### 5.3.5 Sífilis.

Enfermedad infecciosa, crónica producida por una bacteria en forma de espiroqueta llamada *treponema pallidum*, cuya transmisión es eminentemente sexual, aunque puede darse de la madre al feto o por transfusión de sangre. Se caracteriza por un periodo de incubación de 2 a 6 semanas seguido por la aparición de una úlcera o chancro, puede estar acompañado o no de adenopatía regional asintomática, un periodo secundario bacteriémico asociado a brotes de lesiones mucocutáneas y adenopatías generalizadas para ser precedida por un periodo de latencia de muchos años, puede llegar a durar hasta 10 años, y finalmente un periodo terciario, caracterizado por destrucción mucocutánea o lesiones a nivel del sistema nervioso central, demencia y muerte.

Para mayor comprensión se divide la sífilis en etapas que se establecen por tiempo de evolución, epidemiología y la respuesta al tratamiento.

Sífilis temprana: Infecciosa, transmisible por vía sexual y transparentaría, produce lesiones predominantemente a nivel de piel y mucosa que sin tratamiento están sujetas a recidivas o lesiones de secundarismo, pero con un tratamiento a tiempo se puede curar fácilmente. **(Palacios, 2006).**

Sífilis primaria: Poco después del período de incubación aparece una pápula en el lugar de inoculación que rápidamente se erosiona dando lugar al chancro. Se caracteriza por ser de base limpia e indurada, no exuda y es poco o nada dolorosa. Pueden aparecer múltiples chancros, especialmente en los pacientes inmunodeprimidos, siendo las *treponemas* fácilmente demostrables en estas lesiones. Acompañando al chancro hay una linfadenopatía regional consistente en un agrandamiento moderado de un ganglio

linfático, que no es supurativo. El chancro cura al cabo de tres a seis semanas, sin lesión residual. La adenopatía persiste un poco más. Las espiroquetas pueden ser identificadas mediante la observación directa con campo oscuro o por detección de antígeno por inmunofluorescencia. También puede efectuarse el diagnóstico mediante la detección de anticuerpos. Por regla general, éstos aparecen entre una y cuatro semanas después de la formación del chancro. Los genitales externos son los lugares más frecuentes donde aparece el chancro, seguido del cuello uterino, boca, y área perianal.

**Sífilis secundaria:** Representa el estadio clínico más florido de la infección. Empieza entre dos y ocho 8 semanas después de la aparición del chancro, pudiendo estar éste presente todavía. Las treponemas invaden todos los órganos y la mayoría de los líquidos orgánicos. Las manifestaciones son muy variadas. La más frecuente es el exantema, maculopapular o postular, que puede afectar a cualquier superficie del cuerpo, persistiendo de unos días a ocho semanas. Las áreas intertriginosas, las pápulas se agrandan y erosionan produciendo placas infecciosas denominadas condiloma planos que también pueden desarrollarse en las membranas mucosas.

La sintomatología constitucional consiste en febrícula, faringitis, anorexia, artralgias y linfadenopatías generalizadas (la que afecta al ganglio epitroclear sugiere el diagnóstico). Cualquier órgano del cuerpo puede estar afectado: el sistema nervioso central con dolor de cabeza y meningismo, en un cuarenta por ciento (40%) (Palacios, 2006), el riñón se puede afectar por depósitos de inmunocomplejos, puede aparecer hepatitis sifilítica, alteraciones del tracto gastrointestinal, sinovitis, o osteítis.

**Sífilis latente:** Es el período en el que hay una ausencia de manifestaciones clínicas, que no implica una falta de progresión de la enfermedad, pero durante el cual las pruebas antitreponémicas específicas son positivas. Durante la sífilis latente puede producirse una recaída por lo tanto, el paciente es infeccioso más frecuente en el primer año, y cada recurrencia será menos florida. La sífilis latente tardía es una enfermedad inflamatoria poco progresiva que puede afectar a cualquier órgano. Esta

fase suele ser referida como neurosífilis (paresias, tabes dorsal, sífilis meningovascular), sífilis cardiovascular (aneurisma aórtico) o goma (infiltrados de monocitos y destrucción tisular en cualquier órgano).

Sífilis cardiovascular: La lesión patológica subyacente es la endoarteritis obliterante que afecta las vasas vasorum de la aorta y que provocará una necrosis de la capa media con destrucción del tejido elástico y la consiguiente aortitis con aneurisma secular y, con menos frecuencia, fusiforme. Hay una predilección por la aorta ascendente que lleva consigo la debilidad del anillo valvular aórtico.

Goma es una lesión granulomatosa, no específica, que se produce en la sífilis tardía. No es dolorosa, y se puede desarrollar en cualquier órgano pero es más frecuente en el sistema óseo, piel y mucosas. Se produce una destrucción local, siendo muy difícil observar espiroquetas en las preparaciones microscópicas obtenidas a partir de estas lesiones.

Sífilis congénita: La infección del feto puede producirse en cualquier mujer no tratada, aunque es más frecuente en los estadios precoces de la infección. La infección antes del cuarto mes de embarazo es rara. La gravedad clínica va desde el aborto tardío al parto pre término, muerte neonatal, infección neonatal e infección latente. La sífilis congénita puede ser temprana o tardía. La temprana, que se observa antes del segundo año de vida, puede ser fulminante. Puede manifestarse como una infección diseminada, o por lesiones mucocutáneas, osteocondritis, anemia, hepatoesplenomegalia y afectación del sistema nervioso central. La forma tardía, con una persistencia de más de dos años, puede originar queratitis intersticial, deformaciones de huesos y dientes, sordera del octavo par, neurosífilis y otras manifestaciones terciarias. Las manifestaciones clínicas son muy variables, siendo las más características la rinitis serohemorrágica, seguida del exantema maculopapular descamativo. Puede haber osteocondritis y pericondritis, afectación hepática, anemia, neumonía grave o hemorragia pulmonar, glomerulonefritis, etc. Es bastante frecuente el

desarrollo de una queratitis intersticial en el contexto de una sífilis latente, que aparece a los 6-12 meses de nacer si no ha existido tratamiento. También la neurosífilis sintomática o asintomática es bastante frecuente, no así la sífilis cardiovascular. (Lopez, J. y Frasquet J. (s f)).

#### **5.4.0 Gonorrea**

La gonorrea es una de las enfermedades bacterianas con mayor prevalencia en el mundo, considerada como una infección de transmisión sexual cuyas características clínicas genitales no pasan desapercibidas, mientras que cuando afecta la cavidad bucal las lesiones, generalmente asintomáticas, suelen confundirse con otras patologías más frecuentes como estomatitis estreptocócica, infecciones herpéticas y gingivitis ulceronecrosante, por lo que la identificación de gonorrhoeae es imprescindible para establecer el diagnóstico.

La Gonorrea ocurre sólo en humanos. La transmisión se da por contacto persona-persona a través del contacto sexual o en período perinatal. Las mujeres tienen el cincuenta por ciento (50%) de probabilidades de adquirir la infección después de un único contacto con un hombre infectado, mientras que los hombres tienen un riesgo de alrededor del veinte por ciento (20%) tras un único contacto con una mujer infectada. (Cabrera, 2010).

Las tasas de infección son iguales en hombres que en mujeres. El pico de incidencia de la enfermedad se encuentra en el grupo de edad entre 15 y 24 años. El principal reservorio de gonococos es la persona con una infección asintomática. El estado de portador asintomático es más frecuente en mujeres que en hombres. Hasta la mitad de las mujeres infectadas tienen infecciones leves o asintomáticas, mientras que la mayoría de los hombres están inicialmente sintomáticos. Los síntomas ceden generalmente en unas semanas en las personas que no se tratan, y se establece entonces el estado de portador asintomático. El sitio de la infección condiciona también

si se crea un estado de portador asintomático, siendo las infecciones rectales y faríngeas más frecuentemente asintomáticas que las infecciones genitales.

#### Signos y síntomas.

Los signos y síntomas que acompañan a una infección gonocócica generalmente afectan a los órganos de la reproducción (órganos sexuales o genitales). Los signos de las infecciones gonocócicas dependen, en gran medida, del modo de contagio. En muchos casos la infección no presenta señales, especialmente en mujeres.

Cuando hay síntomas, generalmente en el caso de los hombres, éstos pueden tardar de 1 a 30 días en desarrollarse después de la infección (el promedio es de 3 a 5 días). Dos de los más comunes son el dolor al orinar (más común en hombres) y una secreción turbia del pene o la vagina que puede ser espesa y presentar un color amarillo verdusco. También puede haber incontinencia, lesiones eritematosas y edematosas en el pene.

En las mujeres, las infecciones gonocócicas pueden presentarse sin síntomas, y si los tienen, son muy leves y pueden confundirlos con los síntomas de una infección vaginal o de cistitis. Puede aparecer dolor o ardor al orinar, aumento de la frecuencia urinaria o urgencia urinaria y aumento del flujo vaginal. Aunque menos común, podría presentarse dolor en el bajo vientre, dolor durante el coito y sangrado anormal de la vagina.

En ambos sexos, cuando la infección gonocócica afecta al recto, puede aparecer dolor rectal, especialmente al defecar. También puede haber secreción, picazón y sangrado. Es probable que la infección rectal no esté acompañada de síntomas. Cuando afecta a la garganta, podría presentarse dolor de garganta, pero por lo general no se presenta ningún síntoma.

En los varones, la infección gonocócica no tratada puede causar la formación de cicatrices en el interior de la uretra, que pueden dificultar la micción. En las mujeres,

una infección gonocócica no tratada puede ascender desde la vagina y producir enfermedad inflamatoria pélvica (EIP) aguda (una infección del útero, las trompas de Falopio y la cavidad abdominal). También se pueden producir abscesos en las trompas de Falopio. En las mujeres, las lesiones y cicatrices causadas por las infecciones gonocócicas no tratadas pueden ser causa de infertilidad.

También hay que destacar que cuando la cavidad bucal es afectada, lo primero que el paciente siente en la mucosa bucal en el labio se presenta ulceración dolorosa aguda y limitación del movimiento es sensación de quemadura o ardor. Entre 24 horas y pocos días de la infección la secreción salival, puede aumentar o disminuir, la viscosidad aumenta frecuentemente y hay halitosis, encontrándose en ese momento en la saliva gran cantidad de células gonorrhoeae.

La Gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual (ETS), por tanto las medidas de prevención van abocadas al uso adecuado de preservativos durante el acto sexual (el condón debe estar puesto desde el inicio hasta el final de la relación y se debe utilizar cada vez que la persona se involucre en actividades sexuales), pareja estable y abstinencia sexual. Los mayores esfuerzos para frenar la epidemia de gonorrea se centran en la educación, la detección precoz y el control y seguimiento de los actos sexuales. Es importante recalcar que la gonorrea no es una enfermedad banal. (Cabrera, 2010).

#### **5.4.1 *Herpes genital.***

El herpes genital es una infección producida por un virus ADN del que existen dos tipos: VHS-1 y VHS-2. El VHS-2 es el responsable de la mayoría de las infecciones genitales (85%) (Warren, 2005) el VHS-1 puede transmitirse de dos maneras, desde lesiones bucolabiales o desde lesiones genitales. La transmisión puede tener lugar por contacto directo con las lesiones ulceradas o desde un compañero sexual asintomático. Es una infección recurrente debido a que el virus permanece latente en los ganglios nerviosos sensitivos sacros, a partir de los cuales se reactiva. Esta reinfección puede

ser sintomática o asintomática, pero siempre es contagiosa. Es el agente causal de úlceras genitales más frecuente en nuestro medio. En pacientes con infección por VIH, las recurrencias son más frecuentes y los episodios son más severos en duración y extensión.

El diagnóstico del herpes es eminentemente clínico, basado en la aparición de las típicas lesiones. Tras un período de incubación de 2 a 10 días, aparecen múltiples vesículas dolorosas agrupadas que se ulceran a las 48 horas, y después se cubren con un exudado gris-amarillento. Puede haber adenopatías inguinales bilaterales dolorosas, escozor posmiccional y sintomatología general (fiebre, malestar, mialgias). La duración del episodio suele ser de 15 días. Los episodios recurrentes suelen ser más leves y de menor duración.

Las características clínicas de otras úlceras genitales de causa infecciosa son:

Chancro sifilítico. una úlcera única, indurada, rojiza, limpia e indolora y las adenopatías regionales son bilaterales, indoloras y rodaderas.

Chancro blando. Tras un período de incubación de 1 a 2 semanas, aparecen pápulas que progresan a pústulas y úlceras muy dolorosas, de consistencia blanda, fondo de la base sucio, aspecto necrótico y maloliente. Las adenopatías suelen ser dolorosas y tienden a la abscesificación y fistulización.

Linfogranuloma venéreo. Tras un período de incubación de 4 a 20 días aparece una pápula o vesiculopústula o úlcera indurada que puede involucionar en 2-4 días y curar totalmente sin dejar cicatriz. En una fase secundaria, a la siguiente semana, aparece una linfadenitis inguinal con tendencia a drenar y fistulizar.

Granuloma inguinal. Período de incubación de 2 semanas a 3 meses. Inicialmente es una pápula que evoluciona a úlcera y da lugar a un granuloma indoloro y blando. Sin tratamiento, la lesión se extiende hasta la región inguinal, donde los granulomas inguinales pueden interpretarse erróneamente como adenopatías.

Las úlceras genitales infecciosas aumentan el riesgo de infección y transmisión del VIH. La infección VIH puede favorecer la persistencia de la úlcera.

### Transmisión del herpes:

El herpes genital se transmite de una persona a otra por medio del contacto sexual, el cual incluye el coito, contacto oral-genital, o bien frotar los genitales sin ropa de por medio llamado a veces outercourse o coito externo. Cuando alguien que tiene una lesión en su boca, o simplemente una infección oral sin lesiones presentes, y ésta persona otorga sexo oral a alguien más, el virus puede pasarse de la boca de la persona infectada a los genitales de la otra persona. Quien recibe el sexo oral podría entonces obtener herpes genital. El tipo del virus no cambia es decir, no pasa de ser tipo 1 a tipo 2, pero el virus de la lesión oral vivirá, y probablemente con recurrencias en el área genital de la persona infectada.

Las lesiones en la boca han existido desde hace mucho tiempo, y algunas personas no aceptan que éstas puedan ser una fuente importante de infecciones de herpes genital. Sin embargo, el sexo oral, al volverse más común, ocasiona que más personas se contagien de herpes genital de esta forma. El sexo anal también puede transmitir el virus a la zona rectal, aunque muchas personas que sufren de manifestaciones de herpes en el recto y las nalgas nunca han tenido sexo anal. Esto puede suceder cuando el virus viaja a través de otras terminales nerviosas de la zona de los genitales. Tanto adultos como niños pueden transmitir el virus de una parte de su cuerpo a otra aunque es poco común. A esto se le llama auto-inoculación, lo cual por lo general ocurre durante la primera manifestación, cuando el sistema inmunológico no ha producido una respuesta inmunológica al herpes. Esto es poco común, ya que de ser más común, muchos niños tendrían herpes genital como resultado de tocarse las lesiones en la boca, y luego tocarse los genitales, lo que ocurre mucho con los niños. Una preocupación es la transmisión del virus de la boca a los ojos. Si alguien tiene una lesión en la boca, es importante que se laven bien las manos después de tocar la lesión y antes de tocarse o frotarse los ojos. No debe usarse la saliva para mojar los lentes de contacto. En los ojos es predominantemente ocasionado por el HSV 1, y no el 2. Uno de los aspectos más difíciles del herpes es que existe la posibilidad de transmitir el virus cuando no hay lesiones aparentes. Las mujeres pueden tener el virus en el cérvix sin tener lesiones externas en sus cuerpos, y los hombres pueden tenerlo dentro de la



uretra, también sin lesiones externas. El virus puede transmitirse de la piel de los genitales (tanto en hombres como en mujeres) sin tener lesiones, a través de aperturas microscópicas en la piel. A esto se le llama transmisión asintomática del virus, es decir, sin ningún síntoma. (Warren, 2005)

#### **5.4.2 Hepatitis B**

La hepatitis B es una infección hepática potencialmente mortal causada por el virus de la hepatitis B (VHB). Constituye un importante problema de salud a nivel mundial. Puede causar hepatopatía crónica y conlleva un alto riesgo de muerte por cirrosis y cáncer hepático. Desde 1982 se dispone de una vacuna contra la hepatitis B con una eficacia del 95% en la prevención de la infección y la aparición de una enfermedad crónica y cáncer de hígado debido a la hepatitis B. (Salud O. M., 2017 )

##### **Transmisión de Hepatitis B:**

El virus de la hepatitis B puede sobrevivir fuera del organismo por lo menos siete días. En ese periodo todavía puede causar infección si penetra en el organismo de una persona no protegida por la vacuna. El periodo medio de incubación de la hepatitis B es de 75 días, pero puede oscilar entre 30 y 180 días. El virus, que puede detectarse entre 30 y 60 días después de la infección, puede persistir y dar lugar a una hepatitis B crónica.

En zonas con alta endemicidad, el virus de la hepatitis B se transmite normalmente de la madre al niño durante el parto (transmisión perinatal) o por transmisión horizontal (exposición a sangre infectada), en particular de un niño infectado a un niño sano durante los primeros cinco años de vida. La aparición de infección crónica es muy común en los lactantes infectados a través de su madre o antes de los 5 años de edad. La hepatitis B también se transmite por exposición percutánea o de las mucosas a sangre o diferentes líquidos corporales infectados, así como a través de la saliva y los líquidos menstruales, vaginales y seminales. La hepatitis B puede transmitirse

igualmente por vía sexual, especialmente en el caso de hombres sin vacunar que mantienen relaciones sexuales con hombres y de personas heterosexuales con múltiples parejas sexuales o que tienen contacto con profesionales del sexo.

La infección en la edad adulta desemboca en hepatitis crónica en menos del 5% de los casos. El virus también puede transmitirse con la reutilización de agujas y jeringas bien en entornos sanitarios o entre consumidores de drogas inyectables. Además, puede producirse la infección durante procedimientos médicos, quirúrgicos y dentales, la aplicación de tatuajes o mediante el uso de cuchillas de afeitar y objetos similares contaminados con sangre infectada.

#### Síntomas de la hepatitis B:

La mayor parte de los afectados no experimentan síntomas durante la fase de infección aguda, aunque algunas personas presentan un cuadro agudo con síntomas que duran varias semanas e incluyen coloración amarillenta de la piel y los ojos (ictericia), orina oscura, fatiga extrema, náusea, vómitos y dolor abdominal. Un pequeño grupo de personas con hepatitis aguda puede sufrir insuficiencia hepática aguda, que puede provocar la muerte. En algunos casos la hepatitis B puede causar también una infección hepática crónica, que posteriormente puede dar lugar a cirrosis hepática o cáncer de hígado.

Las prácticas para la seguridad de las inyecciones, al eliminar inyecciones innecesarias e inseguras, pueden ser eficaces para proteger contra la transmisión del virus de la hepatitis B. Las inyecciones realizadas en condiciones no seguras han disminuido del 39% en 2000 al 5% en 2010. También es de adoptar prácticas sexuales más seguras, utilizar medidas de protección (preservativos) y protegerse contra la transmisión. (Salud O. M., (2017 )).

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son un conjunto de enfermedades infecciosas agrupadas por tener en común la misma vía de transmisión: de persona a persona a través de las relaciones sexuales. Los agentes productores de las

infecciones de transmisión sexual incluyen bacterias, virus (como el del herpes), hongos e incluso parásitos, como el ácaro de la sarna o las ladillas, algunas de ellas, como las producidas por virus, nunca curan de manera definitiva, sino que el agente causal permanece en estado latente, sin manifestarse dentro del organismo al que ha infectado, reapareciendo cíclicamente. Este tipo de relación entre el organismo y el agente infeccioso facilita la transmisión de este, es decir, su efectividad.

El arma más importante contra las enfermedades de transmisión sexual (ETS) es la prevención, tomando medidas oportunas como el uso del condón y la higiene adecuada, elementos imprescindibles para una sexualidad responsable y que reducen considerablemente el riesgo de transmisión, pues es de atender que estas enfermedades se presentan sintomáticas (ya clasificadas como síndromes a nivel de estudios de salud) o asintomáticas (porque no desarrollan síntomas o se poseen síntomas que la persona ignora). (Salud M. d., 2011).

### **5.5.0 Fundamentación legal en el nivel educativo**

#### **5.5.1 Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía**

Programa creado por iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. El Programa busca que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

La propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía concibe la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos y su tratamiento. (Min. de Educación Nacional).

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. (Educación M. , 2014) La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho deber ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades. (Educación M. , 2014)

De acuerdo con lo anterior, el Ministerio de Educación plantea unos derechos básicos que direccionan el deber ser de trabajo en ámbito escolar entorno a la prevención de enfermedades de transmisión sexual; entre ellos se tiene que el estudiante:

- Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.
- Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre hombre y mujer de su grado, reconociéndose y reconociendo al otro.
- Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza entre un niño, un joven y un adulto. (Educación M. , 2014)

La sexualidad es una de las facetas más difíciles de atender en el corsé de una definición, con frecuencia se piensa en la sexualidad como en una parcela de la persona, pero la sexualidad es el ser humano en sí mismo, es “el modo en que cada

persona sexuada, hombre o mujer, vive su propio sexo” (Amezúa, 1978). Somos seres sexuados desde el primer hasta el último momento de nuestra vida.

La sexualidad es una dimensión que comparte con la salud el ser global y el ser dinámica: Global, pues no es posible comprender la sexualidad sin tener en cuenta a la persona en su conjunto; La sexualidad está presente en las tres dimensiones que configuran al ser humano: Biológica (las primeras células del organismo ya están diferenciadas sexualmente), Psicológica (cada persona tiene su propia orientación sexual y la vive de una forma particular) y Social (nuestra socialización y educación están filtradas por el hecho de que seamos chicos o chicas) y Dinámica porque el comportamiento sexual ha ido cambiando en función de la realidad de cada época, y también varía a lo largo de la vida de una persona.

La Organización Mundial de la Salud en 1974 define la salud sexual como “la integración de los elementos físicos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios enriquecedores que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.” Es común que los jóvenes no tengan los conocimientos ni la información necesaria para encarar muchos cambios físicos, emocionales y sociales relacionados con esta época de grandes cambios y desean recibir consejos e información de los adultos de su confianza. (Salud I. d., 2011).

### **5.5.2 Programa de atención al joven.**

Programa que se brinda desde las instituciones de salud, hospitales y Empresas prestadoras del servicio de salud.

La consulta para detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven hace referencia al conjunto de actividades, procedimientos e intervenciones dirigidas a la población entre 10 a 29 años, tendientes a garantizar la detección e intervención temprana de los factores de riesgo o de los problemas de salud prioritarios, así como para brindar información y orientación sobre la protección de la salud.

A través de este programa, buscan apoyar a los jóvenes en la definición de su proyecto de vida; enseñar hábitos de vida saludables, además de brindar atención en salud de forma integral, (intervención de los factores de riesgo físico, psicológico, emocional, social y sexual).

Este programa le permite al joven:

- Recibir información y orientación sobre prevención de riesgos propios de la edad y de la historia familiar, para la promoción del auto cuidado.
  - Orientación, cuidado médico, vigilancia del proceso de crecimiento y desarrollo y detección de riesgos en las áreas de sexualidad, violencia, depresión y suicidio, trastorno de la alimentación, adicciones y actividad física.
  - Manejo confidencial de la información y el libre acceso a los servicios de salud sin condicionamientos o conocimiento expreso de los padres o acudientes.
- (EPS, 2013)

### **5.5.3 Conceptualización y pasos para la elaboración de una secuencia didáctica y su relación con una propuesta pedagógica**

Se entiende por propuesta pedagógica la exposición sistemática y fundada de objetivos, contenidos, metodología, actividades y aspectos organizativos que propone el aspirante al cargo para el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje que ha de acontecer en la cátedra o taller vertical al que se postula. En esta exposición el aspirante deberá dar a conocer el plan de trabajo del equipo docente que ha concebido para la cátedra o taller en búsqueda de solucionar un problema previamente identificado. (Zappalá, 2010).

Desde hace muchos años algunos profesionales y docentes han trabajado con verdadero compromiso para lograr que la educación sexual sea reconocida, valorada y tenida en cuenta desde los diferentes espacios en los cuales nos encontramos. Es por

eso que se llevan a cabo diferentes acciones que han permitido que la sexualidad sea enriquecida a partir de procesos humanizantes, sistemáticos, intencionales y participativos, involucrando a padres de familia, docentes, estudiantes y profesionales de las diferentes áreas; a fin de lograr que la educación sexual sea una realidad que aporte a el desarrollo integral de cada uno de los seres humanos.

Los seres humanos son seres sexuados. La diferencia sexual (Biológica, psíquica y social) entre hombres y mujeres determina las características necesidades e intereses que hace singulares a los unos y a las otras. Es así como esta diferencia sexual señala a hombres y a mujeres su modo de estar en el mundo, las formas y contenidos de las relaciones consigo mismo/a y las relaciones con los otros y las otras, las formas de vivir lo masculino y lo femenino los roles sociales esperados.

Hombres y mujeres viven la sexualidad y la reproducción de manera diferente, no sólo por las diferencias biológicas sino porque la cultura ha construido también de manera diferencial su psiquismo, expectativas y comportamientos sociales, así mismo define la posición que ocupan unos y otras en la vida social. (Gamboa, 2001).

Es importante resaltar la relación existente entre la secuencia didáctica y la propuesta pedagógica, ésta última trata de aquella acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos, y la secuencia didáctica que es el método utilizado en éste trabajo para responder al interrogante planteado en ésta investigación, posee un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el estudiantado. (Zavala, 2000, p.16).

Antes de elaborar la secuencia didactica debemos asegurarno como docentes de lo que vamos a planear, que como competencias efectivamente lo sean, si después de éste analisis concluimos que en efecto trata de competencias, habrá que identificarlas o adaptar lo que tenemos hacia éste enfoque, considerando los problemas del contexto.

En una propuesta didáctica hay que considerar competencias específicas que se van a abordar, así como las competencias genéricas que se apoyarán en forma transversal. Según Tabón (2010, p. 20) en la propuesta didáctica se articulan actividades de aprendizaje y evaluación vinculando recursos que con la mediación del docente, buscan el logro de determinada meta educativa y por ello se organizan por momentos

- ✓ Entrada o inicio – Desarrollo – Terminación ( salida, cierre o conclusiones)
- ✓ Diagnóstico – Planificación – Ejecución.
  - Entrada o inicio: se describen las ideas previas de los estudiantes en torno a la temática.
  - Desarrollo: Se indican las actividades a desarrollar con el docente y las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

deben realizar los estudiantes en su tiempo de trabajo autónomo, en correspondencia con las actividades del docente, buscando la complementaridad y continuidad. Finalmente, se establece la duración de cada una de las actividades, tanto con el docente como del estudiante. El tiempo puede plantearse en forma general para cada fase o momento, es necesario que este se aborde con flexibilidad, porque a veces es preciso dedicarle más o menos tiempo a ciertas actividades, según el trabajo de los estudiantes y su proceso de aprendizaje.

En la planificación de las actividades es preciso tener una o varias estrategias didácticas que posibiliten el logro de las metas de formación en la secuencia didáctica respectiva. No se trata de seguir una secuencia didáctica tal como fue formulada por cierto autor, sino de que las estrategias se adapten al problema, a las competencias, a la asignatura o módulo y tipo de estudiantes. (Tabón, 2009).



#### **5.5.4 Los videos como herramientas didacticas.**

La metodología didáctica de éste recurso es muy variada, según Guerra (2004) y García (2005) exponen que tanto el estudiante como el docente que utilice éste recurso deben tener siempre en mente que el video es un instrumento más con una serie de virtudes e inconvenientes y que en ningún caso excluye o sustituye cualquier otro medio de acercar a los discentes al mundo de la ciencias.

Un disfrute adecuado para el recurso en cuestión pasa por establecer unos objetivos específicos que estén en consonancias con la programación de la materia y se integren en la unidad didáctica objeto de estudio.

El estudiante debe tener unos conocimientos mínimos o bien un marco de referencia cuando se emplea el video como refuerzo de conocimiento, como análisis de conocimiento, como descubrimiento o como aplicación crítica.

## **6.0 METODOLOGIA**

Para atender una solución a la problemática planteada en el presente trabajo es necesario puntualizar la metodología que va a ser utilizada, en donde se especificaran los elementos para el diseño de una propuesta pedagógica en torno a la prevención de enfermedades de transmisión sexual a desarrollar con jóvenes de noveno grado, atendiendo la formulación hipotética ante el tipo de investigación que direcciona el propósito, siguiendo unas estrategias que permitan el paso a paso para obtener resultados esperados.

### **6.1 Hipótesis.**

El diseño de una propuesta de una secuencia didáctica sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) y educación sexual aportará en la solución de las dificultades de aprendizaje a la prevención de las ETS encontradas en los educandos de grado noveno (9) de la Institución Educativa.

### **6.2 Enfoque metodológico cualitativo**

El tipo de investigación que se realiza es cualitativa; según Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También, señalan los autores que es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema de estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico, el proceso cualitativo inicia con la idea de investigación.

La recolección de la información para valorar la problemática se hace a través de una encuesta que consta de diez (10) preguntas seis (6) de ellas son cerradas, y las cuatro (4) restantes son abiertas, aplicadas a veintiséis (26) estudiantes con el propósito de identificar las concepciones que tienen los educandos en torno a las enfermedades de transmisión sexual (ETS).

### **6.3 Área de estudio**

#### **Distrito de Buenaventura Valle del Cauca**

El Distrito de Buenaventura, está ubicado en el departamento del Valle del Cauca es el puerto marítimo más importante de Colombia por el volumen de carga que mueve (más del 60% del comercio del país). Es la ciudad más grande en toda la región del Pacífico separada del interior del país por la Cordillera Occidental de los Andes; consta de una zona insular (isla de cascajal) donde se concentra la mayoría de las actividades económicas y de servicios, y otra continental, esta última con una vocación principalmente residencial. Administrativamente la cabecera ha sido dividida en 12 comunas, con aproximadamente 158 barrios y su zona rural con 19 corregimientos.

Con el objetivo de diseñar una propuesta didáctica en torno a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), se trabaja con el Centro Educativo Santa Rosa del Distrito De Buenaventura Valle, el cual es de carácter privado, cuenta con buena planta física, excelente cuerpo docente e incentiva a la conservación de la cultura del pacífico.

### **6.4 Población**

La población está conformada por 26 estudiantes de edades entre 13 y 16 años de edad, de estrato social 1 cursando grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca.

#### **6.5.0 Estrategia metodológica**

La estrategia metodológica es pensada de tal manera para dar respuesta a la problemática planteada, y de esta manera dar cumplimiento atendiendo la hipótesis y los objetivos propuestos para dicho trabajo.

Esta estrategia metodológica se plantea en cuatro (4) fases así:

#### **6.5.1 Fase 1:** Revisión de material bibliográfico y selección de ayudas específicas

Esta primera fase tiene como objetivo realizar la revisión del material bibliográfico para obtener la información necesaria, atender las bases referentes para sustentar el presente trabajo, y posterior a ello, seleccionar los aportes o ayudas específicas que respalden la investigación requerida.

#### **6.5.2 Fase 2:** Construcción del instrumento (encuesta), revisión y aplicación de ella.

En segunda fase, se construye el instrumento a aplicar para con los estudiantes del grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa, en busca de obtener la información, con la cual se espera identificar los conocimientos que tienen los estudiantes en torno a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), y de esta manera registrar insumos que se requieren para su posterior análisis.

#### **6.5.3 Fase 3:** Análisis de datos

En tercera fase se busca el análisis de los resultados emitidos luego de la aplicación de la encuesta, posterior a ese análisis se sistematiza los resultados de los encuestados, en pro de atender los conocimientos que tienen los estudiantes en cuestión sobre las enfermedades de transmisión sexual

#### **6.5.4 Fase 4:** Construcción de propuesta

En ésta última fase se revisa y selecciona material base para plantear la propuesta didáctica, con una serie de actividades que permitan que los estudiantes del grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa, comprendan con mayor facilidad los efectos que puede causar el contagio de una enfermedad de transmisión sexual (ETS), y las formas de evitar el adquirir una enfermedad de ésta índole.

## 7.0 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Éste apartado tiene como objetivo referir el análisis de los resultados obtenidos después de su aplicación en pro de dar respuesta al interrogante planteado en éste trabajo ***¿Cómo contribuir a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual desde el ambiente escolar del grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca?*** Al desarrollar la estrategia metodológica planteada, por ello se presenta relación fase a fase:

### **En fase 1: Revisión de material bibliográfico y selección de ayudas específicas**

Se realizó la revisión de material bibliográfico y se adquirió la información necesaria que permitió conocer e identificar documentación de trabajos como antecedentes y documentos para relacionar, valorar y describir el marco teórico al cual se le dio lugar de base de sustentación, visionando la solución al interrogante formulado ante el planteamiento del problema del presente trabajo de grado.

### **En fase 2: Construcción del instrumento (encuesta), revisión y aplicación de ella.**

La encuesta se plantea con la finalidad identificar los conocimientos que tienen los estudiantes en torno a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), los métodos para prevenirlas, los medios por los cuales se puede adquirir una enfermedad de ésta índole y de ésta manera entrar a fortalecer las posibles falencias que puedan tener los estudiantes de grado (9°) noveno del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito especial de Buenaventura.

En total se formulan diez (10) preguntas seis (6) cerradas y las cuatro (4) abiertas, en las que cada una de ellas se relacionan, ya que buscan consultar los conocimientos

que tienen los encuestados sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y las formas existentes para prevenir las mismas. Por ejemplo cuando se plantean las preguntas ¿Cómo se transmiten las enfermedades de transmisión sexual? ¿Cuáles son los métodos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual? se espera evidenciar la relación existente entre los conocimientos de los estudiantes ante dichas preguntas, donde la primera plantea las formas por las cuales se puede adquirir una enfermedad de transmisión sexual y la segunda se enfoca en los métodos existentes para prevenir el contagio de una enfermedad de ésta índole. También se puede evidenciar la relación de las preguntas cuando se les consulta a los estudiantes ¿Para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual se debe tener en cuenta? ¿La mejor forma de luchar contra las enfermedades de transmisión sexual es? Ambas preguntas se enfocan los medios existentes para evitar el contagio de una enfermedad de transmisión sexual, y a su vez ayuda a complementar la identificación de los conocimientos que tienen los estudiantes en torno a los métodos que ellos conocen para evitar la adquisición de éstas enfermedades.

En su orden los interrogantes se caracterizan así:

- En el primero se pretende consultar si los estudiantes tienen la capacidad de relacionar las enfermedades de transmisión sexual con otros aspectos o enfermedades que igualmente afectan a los seres humanos.
- En el segundo se pretende consultar si los estudiantes de grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa tienen conocimientos sobre las causas que conllevan a adquirir una enfermedad de transmisión sexual.
- En el tercero se busca que los jóvenes expliquen la forma como se transmiten las enfermedades de transmisión sexual y mirar que tanto saben al respecto y de acuerdo a ello fortalecer con la propuesta.
- En el cuarto se busca que los estudiantes mencionen los métodos que conocen para evitar el contagio de una enfermedad de transmisión sexual y con ello identificar el posible método que ellos más conocen.
- En el quinto se plantea con el objetivo de identificar si los estudiantes tienen conocimiento sobre los tratamientos o posible cura de las enfermedades de

transmisión sexual y de acuerdo a los resultados entrar a fortalecer las falencias que se puedan presentar.

- En el sexto se espera identificar que tanto saben los estudiantes sobre la forma de evitar el contagio de una enfermedad de transmisión sexual y por ende si manejan la relación con el uso de anticonceptivos.
- En el séptimo se pretende que los estudiantes expliquen si es posible o no evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual, y que saben de cómo proceder ante el caso.
- En el octavo se pretende que los estudiantes reconozcan cuál es la mejor forma de luchar contra el contagio de las enfermedades de transmisión sexual y de acuerdo a ello fortificar las falencias desde la propuesta pedagógica.
- En el noveno se busca que los estudiantes expliquen si es posible o no contagiarse con una enfermedad de transmisión sexual sin tener contacto directo. De dicha explicación se espera tomar aspectos viables y directos a manejar en las actividades que se diseñen para la propuesta.
- En el decimo se plantea para identificar si los estudiantes conocen algunas enfermedades de transmisión y cuáles son las enfermedades que ellos más conocen, y poder hacer la relación con lo expuesto por la secretaría de salud del Distrito.

### **Encuesta modelo:**

Ver anexo (evidencias de aplicación de encuesta: fotos)

**Universidad del Valle, Sede Pacífico**  
**Facultad de Ciencias y Pedagogía**  
**Programa de LC. En educación Básica Énfasis en Ciencias Naturales educación**  
**Ambiental**

**INSTITUCIÓN: CENTRO EDUCATIVO SANTA ROSA**

**EDAD:** \_\_\_\_\_, **GRADO:** \_\_\_\_9º\_\_\_\_, **FECHA:** \_\_\_\_\_

De acuerdo con tus conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) responde las siguientes preguntas, en las preguntas cerradas elige sólo una opción de las cuatro (4) posibles, en las preguntas abiertas utiliza sólo el espacio asignado y plantea tu punto de vista de acuerdo a tus conocimientos básicos.

**1. ¿Con qué relacionas las enfermedades de transmisión sexual?**

- a) Infecciones que se transmiten sexualmente
- b) Dolor en las zonas íntimas
- c) Deterioro de los órganos sexuales
- d) Ninguna de las anteriores

**2. ¿Qué provoca una enfermedad de transmisión sexual?**

- a) Acumulación de microorganismos
- b) Tener sexo sin protección
- c) No usar métodos de planificación
- d) Desconocimiento de métodos de protección

**3. ¿Cómo se transmiten las enfermedades de transmisión sexual?**

- a) Por contacto directo con la sangre
- b) Al tener relaciones sin protección
- c) Al usar elementos utilizados por personas contagiadas
- d) Ninguna de las anteriores



**4. ¿Cuáles son los métodos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual?**

- a) La abstinencia
- b) El preservativo
- c) Métodos anticonceptivos
- d) Todas las anteriores se pueden considerar correctas

**5. ¿Las enfermedades de transmisión sexual tienen tratamiento?**

Si / No

Explica \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual se debe tener en cuenta:**

- a) El DIU
- b) La píldora
- c) El preservativo
- d) Todas las anteriores se pueden considerar como correctas
- e) Ninguna de las anteriores

**7. ¿Se puede evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual (ETS)? ¿Cómo?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

**8. La mejor forma de luchar contra las enfermedades de transmisión sexual es:**

- a) Las campañas de desinfección
- b) Las campañas de abstinencia sexual
- c) Las campañas de vacunación
- d) Campañas de prevención
- e) Ninguna de las anteriores

**9. ¿Se pueden contagiar ETS sin tener relaciones sexuales? Explica.**

---

---

---

---

---

---

**10. Menciona algunos ejemplos de enfermedades de transmisión sexual.**

---

---

---

---

---

---

### En fase 3: Análisis de datos

De acuerdo con la encuesta aplicada a los estudiantes de grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle, se describe pregunta a pregunta el análisis de las respuestas dadas.

#### 1. ¿Con qué relacionas las enfermedades de transmisión sexual?

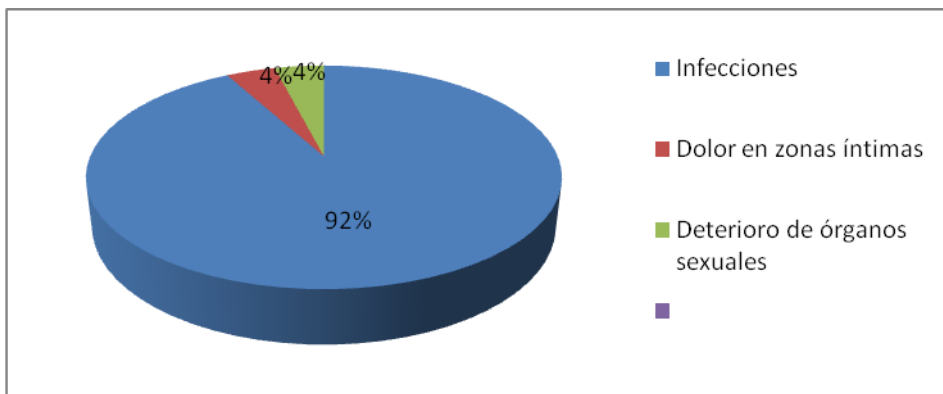


Gráfico 1. Distribución porcentual identificando con qué relacionan, los estudiantes, las enfermedades de transmisión sexual.

Por este resultado de relación dada se valora la base de conocimiento para el planteo de trabajo escolar a realizar con los estudiantes en pro de pensarse los riesgos a los cuales se expone al no atender riesgos a pesar de reconocer la relación de las ETS con infecciones.

El 92% de los educandos encuestados reconocen con qué se relacionan las enfermedades de transmisión sexual, esto da a entender que existe cierto conocimientos al respecto, pero de acuerdo con (Gómez P. , 2013) los adolescentes poseen conocimientos con respecto a temas de sexualidad, sin embargo estos conocimientos no son completos o son errados, información que hasta el momento ha mostrado una evidente necesidad de brindar servicios de orientación y consejería a través de los servicios de Salud Reproductiva, Planificación Familiar y la educación

escolar, para lograr formar jóvenes con bases suficientes que le permitan enfrentar ésta clase de enfermedades contagiosas.

## 2. ¿Qué provoca una enfermedad de transmisión sexual?

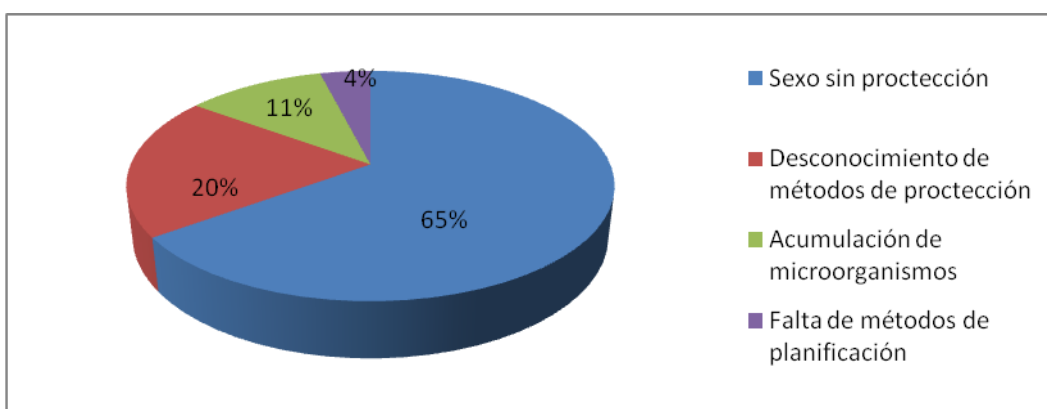


Gráfico 2. Distribución porcentual entorno al reconocimiento de que provoca una enfermedad de transmisión sexual.

Con relación a la pregunta ¿qué provoca una enfermedad de transmisión sexual? Se observa que los estudiantes encuestados consideran que el sexo sin protección es la causal mayor de contraer una enfermedad de transmisión sexual (ETS), ya que se obtuvo un porcentaje de 65% demostrando de esta manera que tienen ciertos conocimientos al respecto, teniendo en cuenta la información emitida por la secretaria de salud Distrital, en la cual se especifica que en los jóvenes en los rangos de edades de 15-17 años hay desconocimientos y por ende un porcentaje de 65% de jóvenes contagiados por una enfermedad de transmisión sexual (ETS). Para ser más específicos los resultados obtenidos fueron: Diecisiete (17) estudiantes respondieron que todo se debe al tener sexo sin protección, es decir el 65% cinco (5) consideran que el desconocimiento de métodos de protección es el principal motivo, lo cual se representa en un 20% tres (3) de ellos creen que la acumulación de microorganismos

provoca una enfermedad de transmisión sexual, es decir un 11% y el uno (1) restante respondió que la falta de métodos de planificación también puede causar el contagio de una enfermedad de transmisión sexual (ETS), lo cual se representa en un 4%.

Lo anterior demuestra que un gran porcentaje de estudiantes de grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa tienen conocimientos sobre la forma como un individuo puede adquirir una enfermedad de transmisión sexual, y dichos conocimientos se representan en un 65% de los educandos encuestados.

### 3. ¿Cómo se transmiten las enfermedades de transmisión sexual?

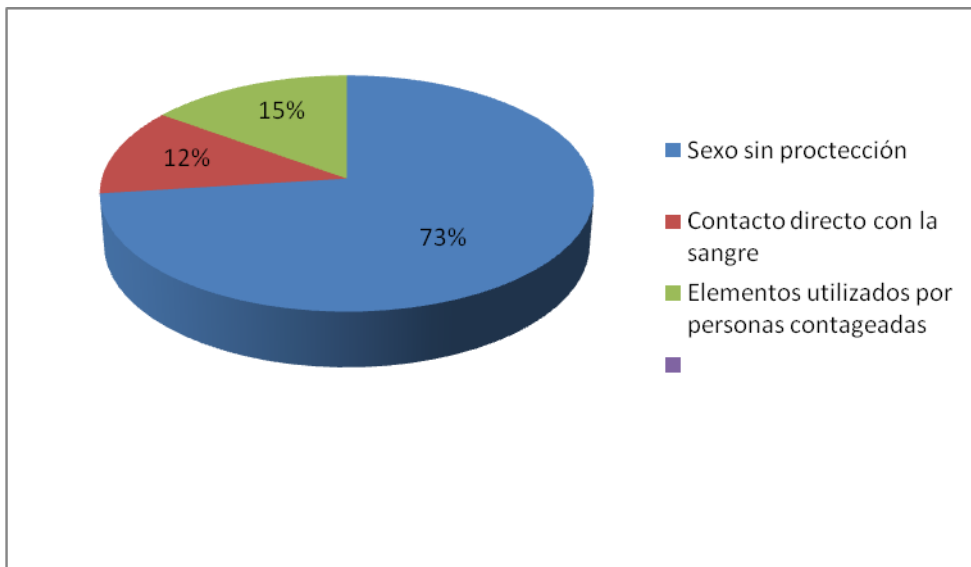


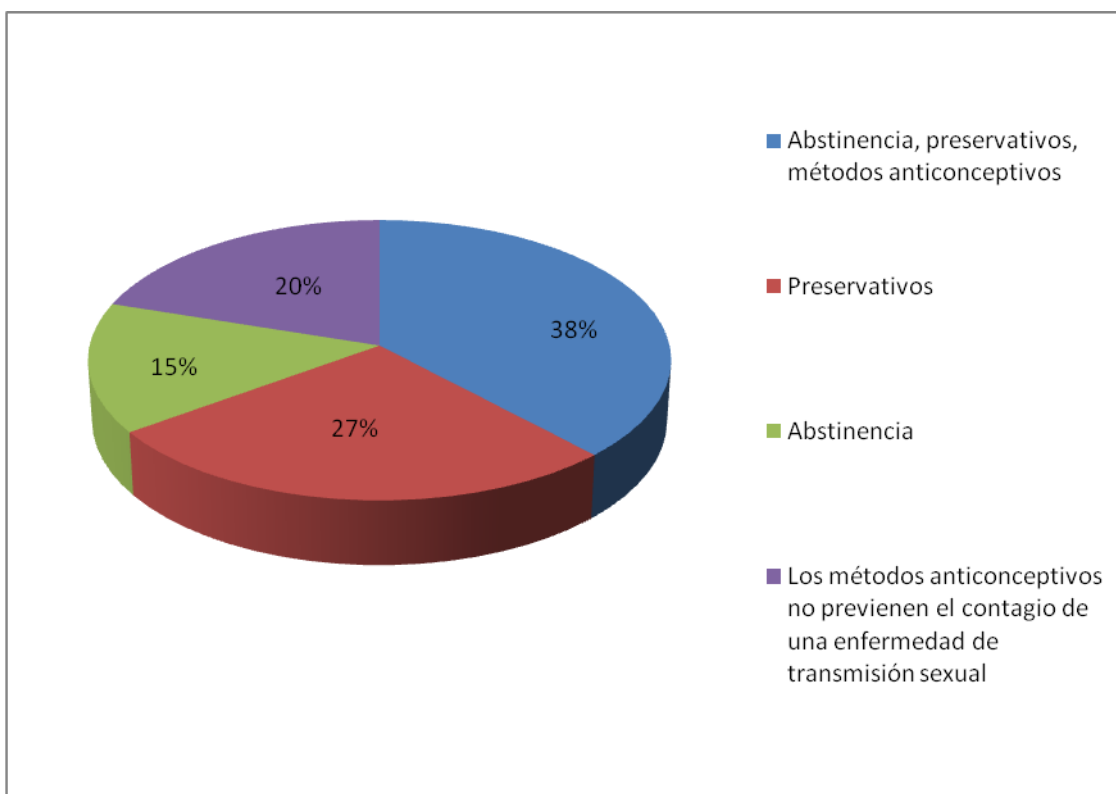
Gráfico 3. Distribución porcentual en torno a cómo se transmite una enfermedad de transmisión sexual (ETS).

Los datos anteriores, permiten afirmar que con relación a la pregunta ¿Cómo se transmiten las enfermedades de transmisión sexual? Los estudiantes plantearon su punto de vista, y de acuerdo a ello diecinueve (19) respondieron que se transmite al momento de tener relaciones sin protección es decir el 73%, tres (3) consideran que se transmite por contacto directo con la sangre, se representa en un 12% y cuatro (4) de los estudiantes piensan que esa transmisión se da por el uso de elementos utilizados por personas contagiadas es decir un 15%. Con los resultados obtenidos se puede

decir que éste grupo de adolescentes tienen una idea general de cómo se transmiten las enfermedades de esta índole y las posibles consecuencias que pueden traer al individuo que la padece.

Lo anterior, no contrasta con lo expuesto por (Manzano 2015) quien afirma que La sexualidad a través del tiempo ha venido adquiriendo un matiz muy importante ya que representa un espacio privilegiado de comprensión del ser humano, pese a ello, la mayoría de los adolescentes no posee información suficiente sobre este tema. Pero de acuerdo a los resultados conseguidos se da a entender que los educando poseen ciertos conocimientos sobre la forma como se transmite una enfermedad de transmisión sexual (ETS), es decir que poseen información y no se cumple lo propuesto por este autor.

#### 4. ¿Cuáles son los métodos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual?



Gráfica 4. Distribución porcentual sobre los métodos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

A la pregunta ¿Cuáles son los métodos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual? diez (10) de ellos, es decir el 15% reconocen que la abstinencia es la principal técnica para evitar el contagio de una enfermedad de ésta índole, siete (7) es decir el 27% consideran que el preservativo es el mejor método para no padecer esa clase de enfermedades, cuatro (4) de los estudiantes creen que la prevención se logra gracias a la abstinencia es decir el 15%, y cinco (5) respondieron que los métodos anticonceptivos no previenen el contagio de una enfermedad de transmisión sexual, esto se representa en el 20%

Teniendo en cuenta éstos datos arrojados a raíz de la encuesta, se puede decir que los estudiantes de grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa tienen conocimientos sobre la existencia de los diferentes métodos para lograr prevenir una enfermedad de transmisión sexual (ETS). Ante estos resultados es de valorar que los y los estudiantes necesitan un poco más de conocimiento en torno al uso y al buen uso del preservativo debido a las grandes ventajas que nos ofrece ese método en pro de prevenir el contagio de unas enfermedades de transmisión sexual (ETS). Esto es sustentado por el autor (solano 1986), quien plantea que de ahí la importancia de una adecuada Educación Sexual, atendida dentro del currículo escolar en pro de incrementar debidos conocimientos en los adolescentes y por ende visionar atención responsable ante enfermedades de transmisión sexual ya que esto afecta de manera creciente a este grupo de edades, por tal razón las propuestas educativas ayudan significativamente al mejoramiento de las bases de los educandos en torno a la educación sexual.

## **5. ¿Las enfermedades de transmisión sexual tienen tratamiento?**

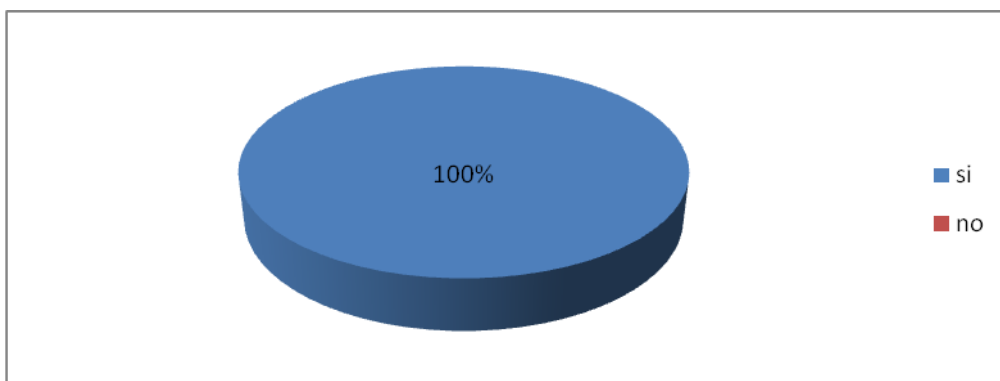


Grafico 5. Distribución porcentual respecto a si las enfermedades de transmisión sexual tienen tratamiento.

Teniendo en cuenta la gráfica anterior, se puede observar que los veintiséis (26) jóvenes encuestados es decir el 100% reconocen que las enfermedades de transmisión sexual tienen tratamiento. Ante el anterior resultado es de destacar que los estudiantes se identifican con el reconocimiento de tratamiento para las enfermedades de transmisión sexual, por tanto es de visualizarse que este caso puede estar generando la tranquilidad y por ello no aplican a la prevención, pero según (Díez , 1998) la enseñanza de la sexualidad en nuestro país y el ambiente escolar son unos de los factores que intervienen en la formación del alumno por cuanto la escuela es la institución en donde se sistematiza, organiza y administra el proceso curricular y es allí donde el ambiente tiene que ser favorable para el aprendizaje y lograr educandos responsables y con bases para enfrentar ésta clase de enfermedades.

**6. Para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual se debe tener en cuenta:**



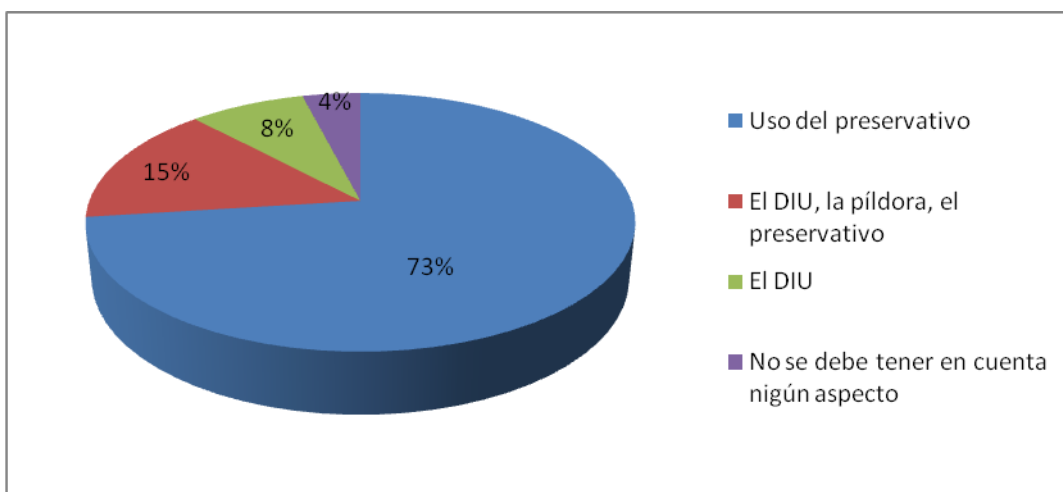
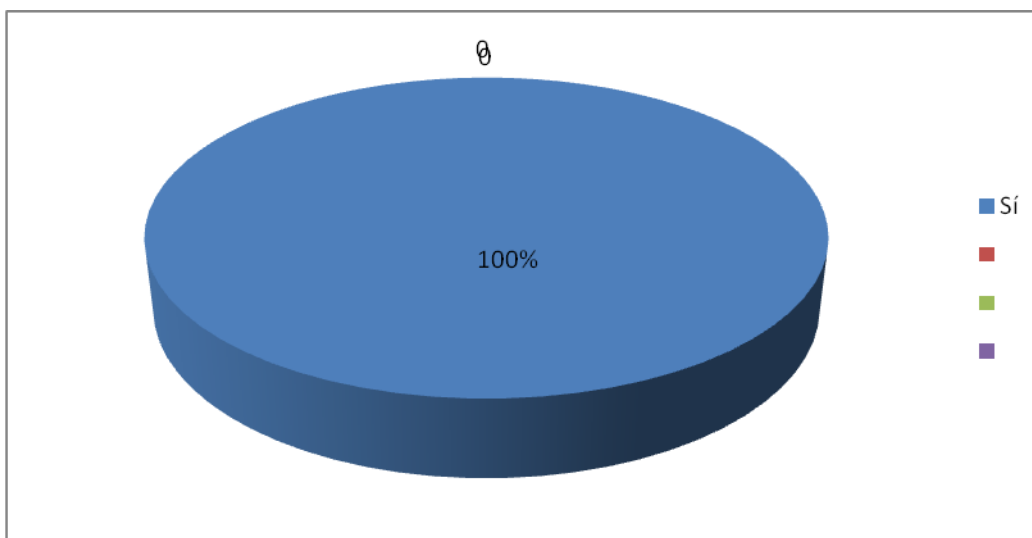


Gráfico 6. Distribución porcentual en torno a lo que se debe tener en cuenta para evitar el contagio de una enfermedad de transmisión sexual.

Con relación a las opciones presentadas para seleccionar ante el enunciado: Para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) se debe tener en cuenta; diecinueve (19) de los encuestados es decir el 73% consideran que el uso del preservativo es lo más importante a tener en cuenta a la hora de evitar el contagio de una enfermedad de transmisión sexual, cuatro (4) representado en un 15% creen que tanto el DIU, la píldora y el preservativo son los elementos a tener en cuenta, dos (2) es decir el 8% respondieron que el DIU es lo principal a tener en cuenta y el uno (1) restante representado en el 3% cree que no se debe tener en cuenta ningún aspecto para prevenir el contagio de una enfermedad de ésta índole.

Observando los datos resultantes en la gráfica seis (6), con el reconocimiento del preservativo como el principal método para prevenir el contagio de algunas de las enfermedades de transmisión sexual, se valora la necesidad planteada para realizar el trabajo escolar ante el buen uso y no del abuso del método, y de esta manera empezar a disminuir el porcentaje de jóvenes contagiado con una enfermedad de esta índole, ya que de acuerdo con la secretaría de salud Distrital, actualmente el 65% de personas infectadas por una enfermedad de transmisión sexual en su mayoría son jóvenes y oscilan en edades de 15-17 años, de ahí la importancia de la propuesta pedagógica para aportar significativamente en la minimización de esta problemática de salud pública.

**7. ¿Se pueden evitar el contagio las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?  
¿Cómo?**



**Grafico 7-1 Distribución porcentual respecto a Se pueden evitar el contagio las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?**

**El 100% de los estudiantes encuestados consideran que si se pueden evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual teniendo en cuenta los métodos de prevención ya que** acorde a Calderon, (1999) Los adolescentes son considerados de alto riesgo para adquirir enfermedades de transmisión sexual (ETS) porque desarrollan diversas infecciones a temprana edad, tienen relaciones sexuales sin ningún medio de protección, son biológicamente más susceptibles a la infección, tienen mayor posibilidad de contraer infecciones con curso clínico asintomático, y todo esto se debe a la falta de conocimientos que tienen los jóvenes en torno a las enfermedades de transmisión sexual. Aunque para (Gómez P. , 2013) los adolescentes poseen conocimientos con respecto a temas de sexualidad, sin embargo estos conocimientos no son completos o son errados, información que hasta el momento ha mostrado una evidente necesidad de brindar servicios de orientación y consejería a través de los servicios de Salud Reproductiva, Planificación Familiar y la educación escolar, y de esta manera formar estudiantes responsables y con bases suficientes para afrontar esta clase de problemática de salud pública.

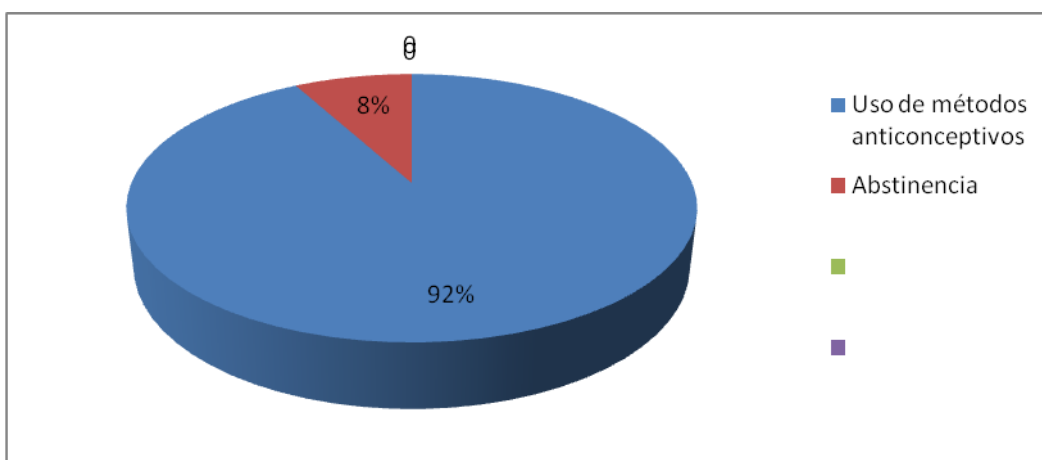


Gráfico 7-2. Distribución porcentual respecto a cómo se puede **evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual (ETS)**

Con respecto a la pregunta ¿Se pueden evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual (ETS)? ¿Cómo?: veinticuatro (24) de los educandos es decir el 92% respondieron que el preservativo es uno de los mejores métodos de protección aunque no lo es en un 100%, ya que dos (2) de ellos es decir el 8% consideran que la abstinencia permite en gran porcentaje evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Los datos analizados muestran que los jóvenes que hicieron parte de la encuesta consideran de que si es posible evitar el contagio de éstas enfermedades, por tanto se deben implementar propuestas sobre educación sexual para brindarles herramientas Necesarias en pro de visionar la minimización del número de jovenes contagiados en el Distrito de Buenaventura.

### 8. La mejor forma de luchar contra las enfermedades de transmisión sexual es:

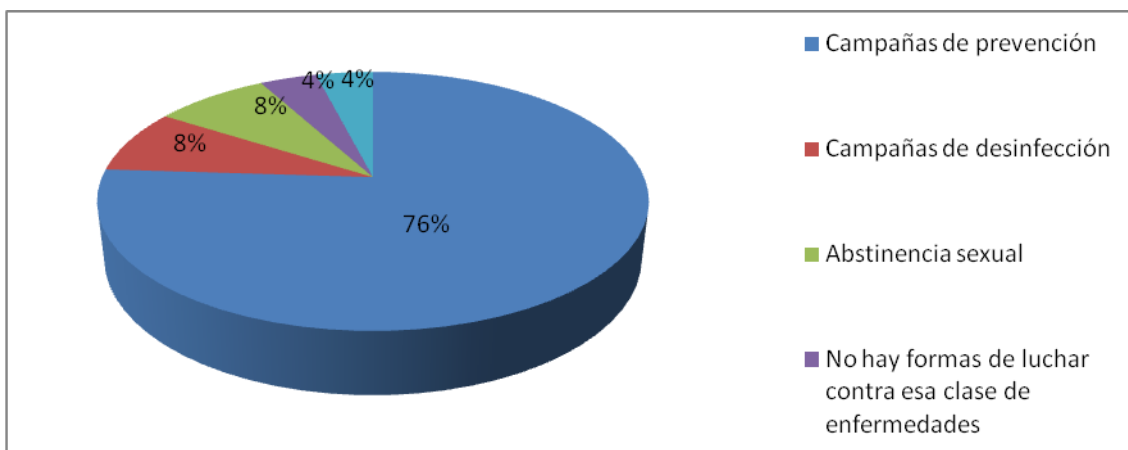


Gráfico 8. Distribución porcentual sobre la mejor forma de luchar contra las enfermedades de transmisión sexual.

A la pregunta ¿La mejor forma de luchar contra las enfermedades de transmisión sexual? Los estudiantes dieron a conocer sus puntos de vistas, y a raíz de ello veinte (20) estudiantes es decir el 76% consideran que el realizar campañas de prevención es la mejor forma de combatir las enfermedades de transmisión sexual (ETS), dos (2) es decir el 8% consideran que campañas de desinfección, dos (2) de los encuestados representado en un 8% creen que la abstinencia sexual es la mejor forma, uno (1) es decir el 4% considera que no hay forma de luchar contra esa clase de enfermedades, y el uno (1) restante representado en 4% cree que las campañas de vacunación son correctas a la hora de prevenir el contagio de éstas enfermedades.

Teniendo en cuenta los porcentajes planteados en la gráfica, es importante afirmar que la mayoría de los estudiantes del grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa reconocen que prevenir es importante para evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), pero para ello se requiere que en la institución se le dé el acompañamiento necesario para que éstos fortalezcan esas bases que tienen, por que según (solano 1986), de ahí la importancia de una adecuada Educación Sexual, atendida dentro del currículo escolar en pro de incrementar debidos conocimientos en los adolescentes y por ende visionar atención responsable ante enfermedades de

transmisión sexual ya que esto afecta de manera creciente a este grupo de edades y de esta manera capacitar a estos jóvenes en torno a la educación sexual.

### 9. ¿Se pueden contagiar ETS sin tener relaciones sexuales?

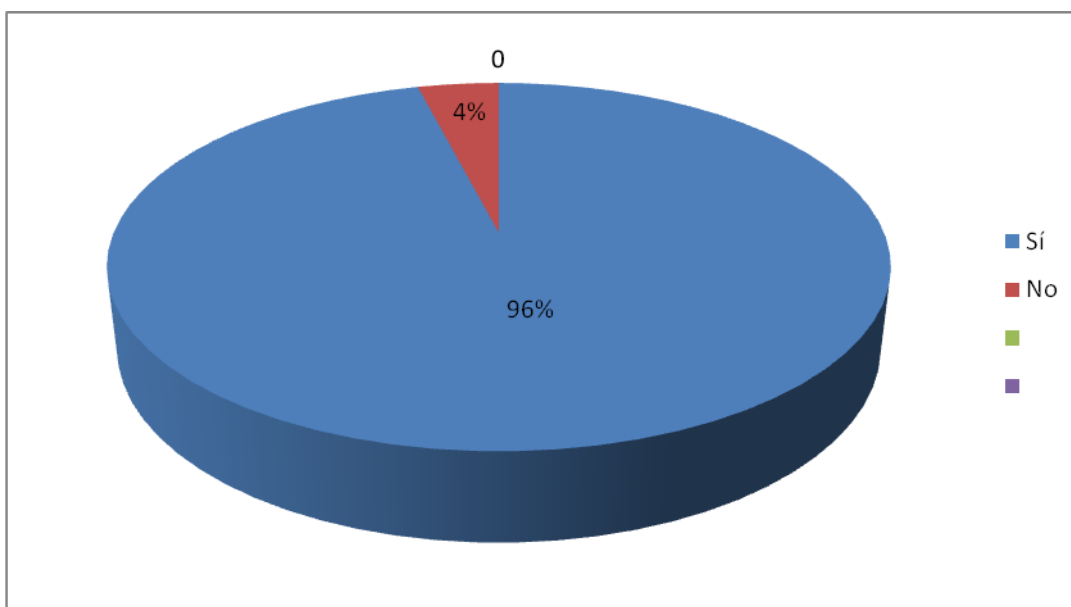


Gráfico 9. Distribución porcentual con respecto a la pregunta ¿Se puede contagiar de una enfermedad de transmisión sexual (ETS) sin tener relaciones sexuales?

Respecto a la pregunta ¿Un individuo se puede contagiar de enfermedades de transmisión sexual sin tener relaciones sexuales? Los estudiantes expresaron sus ideas y como resultado se obtuvo que veinticinco (25) de ellos es decir el 96% respondieron que si, y plantearon otras forma por medio de las cuales también se pueden transmitir esta clase de enfermedades y el uno (1) restante representado en un 4% considera que no es posible contagiarse sin tener relaciones sexuales.

Acorde a los resultados es de tener presente que los estudiantes reconocen correctamente sobre el contagio de las enfermedades de transmisión sexual y se acopla con respuestas anteriores que reconocen la prevención ante el uso del

preservativo para determinar qué clase de actividades escolares son necesarias para desde el trabajo escolar mitigar la problemática de la presencia de las enfermedades de transmisión sexual (ETS). De ahí surge la necesidad de que en las instituciones educativas se planeen propuestas pedagógicas que ayuden a minimizar éste problema de salud pública en el Distrito de Buenaventura. Cabe resaltar que el hecho de no brindarles información pertinente a los adolescentes sobre las posibles causas o efectos que puede llegar a producir el contagio de una enfermedad de transmisión sexual (ETS), puede traer consigo algunas problemáticas significativas ya sean sociales o personales pero que pueden cambiar el estilo de vida del afectado.

#### 10. Menciona algunos ejemplos de enfermedades de transmisión sexual.

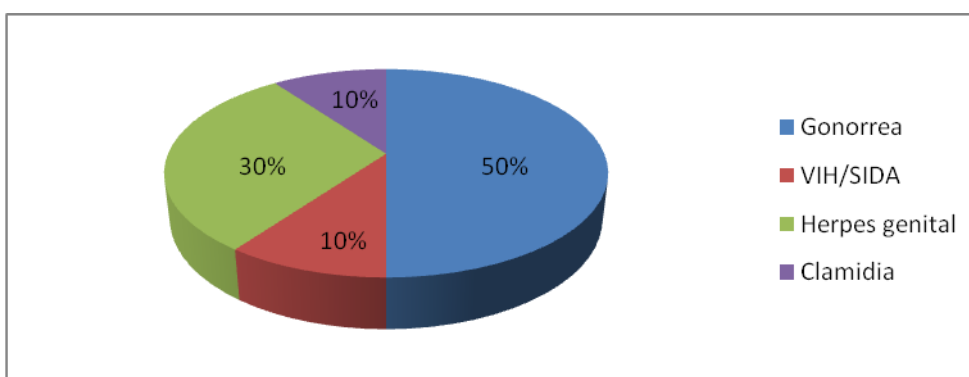


Gráfico 10. Distribución porcentual respecto a las enfermedades de transmisión sexual.

Al enunciado: Menciona algunos ejemplos de enfermedades de transmisión sexual (ETS), los estudiantes hicieron mención de algunas de esas enfermedades, y las más reiterativas fueron, como se muestra en la grafica: la gonorrea con un porcentaje de 50% la más mencionada por los jovenes, seguida del Herpes genital representado en un 30% el VIH/SIDA con un 10% y por último la clamidia representado en un 10%. Esto muestra de que los estudiantes del Centro Educativo Santa Rosa reconocen la existencia de algunas de las enfermedades de transmisión sexual, de una u otra manera estas bases ayudarán a que ellos tengan en cuenta la importancia de entender

los perjuicios ante la existencia de estas enfermedades y la responsabilidad con la que debe actuar.

Teniendo en cuenta lo expuesto por la secretaría de salud Distrital, los resultados coinciden en el sentido que son las enfermedades que más afectan a los adolescentes de la ciudad de Buenaventura, representado en un 56% en los jóvenes de 15-17 años edad, para buscar disminuir ese porcentaje se visiona una propuesta pedagógica que permita brindar las bases para que los jóvenes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa se puedan enfrentar con responsabilidad a la temática de las enfermedades de transmisión sexual, ya que el hecho de no brindarles información pertinente a los adolescentes sobre las posibles causas o efectos que puede llegar a producir el contagio de una enfermedad de transmisión sexual (ETS), puede traer consigo algunas problemáticas significativas ya sean sociales o personales pero que pueden cambiar el estilo de vida del afectado.

### **7.1 Generalidades acorde a respuestas de los encuestados.**

Luego de analizar los resultados de cada una de las respuestas, con relación a las preguntas planteadas en la encuesta, se puede decir que se cumple el objetivo de identificar los conocimientos que tienen los estudiantes de grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa en torno a las enfermedades de transmisión sexual, en la cual éstos expresaron sus ideas. Con relación a los conocimientos identificados se encuentra que los educandos conocen los métodos para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), entre los métodos más mencionados por los estudiantes están los preservativos, la abstinencia y los métodos anticonceptivos en general, considerando que con éstos elementos se puede prevenir el contagio de una enfermedad de transmisión sexual (ETS), Por último y no menos importante luego de analizar los resultados de la encuesta se evidenció que los estudiantes de grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa conocen la existencia de algunas

enfermedades de transmisión sexual, y que coinciden con lo dicho por la secretaría de salud del Distrito de Buenaventura, son las más comunes en la población Bonaverenses, la Gonorrea, el VIH/SIDA, Herpes genital y la clamidia.

Lo anterior da validación a la pregunta problema planteada en este trabajo ***¿Cómo contribuir a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual desde el ambiente escolar de grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca?*** La cual se atiende presentando la construcción de una propuesta pedagógica titulada: **Cuidar nuestro cuerpo es la mejor opción para prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)** que tiene como principal objetivo aportar a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual en los educandos de grado noveno (9°) del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca.

Buenaventura, es el principal puerto colombiano sobre la Costa Pacífica y el Municipio más pobre del Valle del Cauca. Su nivel de pobreza por necesidades básicas insatisfechas es del 62.7% y el porcentaje de pobreza en condiciones de indigencia del 20.9%; los niveles de cobertura de servicios básicos están por debajo del promedio departamental y el 38% de la población no está cubierta por el Sistema de Salud. (Correa, 2011), y a todo esto se le suma lo expuesto por la secretaria de salud Distrital, donde sostienen que el gran porcentaje de personas infectadas con una enfermedad de transmisión sexual (ETS) son jóvenes menores de edad que oscilan entre las edades de 15-17 años, lo cual directa o indirectamente demuestra el desconocimiento de muchos adolescentes sobre la temática.



## **En Fase 4: construcción de propuesta**

### **7.2 Propuesta Pedagógica:**

#### **CENTRO EDUCATIVO SANTA ROSA.**

**UNIDAD DIDACTICA: prevención de enfermedades de transmisión sexual en el  
grado noveno**

#### **ENCABEZAMIENTO**

Especialidad: Ciencias Naturales

Grado: 9

Profesor: ELVIS FERNANDO TORRES RIASCOS

Períodos: 2

Duración del periodo: 5 Semanas

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado\_\_\_\_\_

#### **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA.**

- ✓ Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad
- ✓ Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano.
- ✓ Entabla un diálogo sobre la temática propuesta, teniendo en cuenta la problemática.
- ✓ Interpreta los cambios que ocurren durante la pubertad
- ✓ Conoce los métodos anticonceptivos más utilizado para prevenir una enfermedad de transmisión sexual (ETS).
- ✓ Propone alternativas de solución ante problemática planteada.

- ✓ Analiza las consecuencias a corto y largo plazo de sus acciones y evita a aquellas que pueden causarle sufrimiento o hacerle daño a otras personas cercanas o lejanas.

### **EJES PROBLEMATICOS:**

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual (ETS)? ¿Qué tanto sabes de los órganos reproductores del ser humano? ¿Conoces los métodos anticonceptivos para evitar el contagio de una enfermedad de transmisión sexual? ¿Reconoces algunas enfermedades de transmisión sexual? **¿Cuáles son los tratamientos actuales para combatir las enfermedades de transmisión sexual ETS?**

### **METAS:**

- Evaluar los diferentes conocimientos que tienen los estudiantes en torno a las enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre los órganos reproductores del ser humano.
- Identificar los principales cambios que pueden ocurrir en la pubertad.
- Conocer los principales métodos anticonceptivos.
- Brindar información sobre los efectos que puede causar una enfermedad de transmisión sexual en un individuo.
- Identificar los tratamientos actuales para las enfermedades de transmisión sexual.
- Aprender a identificar la presión del grupo de iguales para lograr responder adecuadamente en cada momento. Analizar alternativas de solución ante esas situaciones.
- Valorar el nivel de conocimiento de los y las jóvenes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y ofrecer una información adecuada sobre el tema.
- trabajar las respuestas a la pregunta 2, 4, y 5 vemos como van cambiando las reacciones cuando el VIH se hace más cercano

**EJES TEMÁTICOS:**

- Ideas previas
- Mi cuerpo y yo.
- La pubertad
- Métodos anticonceptivos
- Enfermedades de transmisión sexual (ETS)
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Defendiendo mis derechos
- El a, b y c de las ETS.

**SECUENCIA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE****ACTIVIDADES DE APERTURA****INTRODUCCIÓN.**

Las problemáticas que los adolescentes y jóvenes enfrentan en la actualidad son distintas y complejas, una de estas problemáticas ocurre frente a su vida sexual activa y reproductiva incluyendo conductas sexuales de riesgo, entre las cuales se tiene los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, que históricamente han sido un problema de salud pública, que afecta continuamente a personas de diferentes edades, razas, religiones y estratos sociales.

La sexualidad es un comportamiento básico del ser humano, comienza a los tres o cuatro años de edad y se establece durante la adolescencia. Los diferentes cambios físicos y psicológicos que ocurren en esta etapa pueden tener un gran impacto en el comienzo de la sexualidad y las vidas reproductivas de ambos sexos. Es importante entender las respuestas de los y las adolescentes a estos cambios para poder identificar el comienzo de las necesidades de salud reproductiva y proporcionarles servicios satisfactorios. (Gómez A. , 2013).

La enseñanza de la sexualidad en nuestro país y el ambiente escolar son unos de los factores que intervienen en la formación del alumno por cuanto la escuela es la

institución en donde se sistematiza, organiza y administra el proceso curricular y es allí donde el ambiente tiene que ser favorable para el aprendizaje.

(Díez , 1998). En cuanto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias naturales y de la educación sexual los estudiantes deben trabajar en un ambiente donde claramente se establezca y se comprenda el papel tan importante que juega el hecho de tener unas buenas bases en torno a las enfermedades de transmisión sexual y a las diferentes consecuencias que pueden causar el contagio de una enfermedad de ésta índole.

### **Actividad No.1 motivación:**

Se forma un círculo con todos los y las participantes, pidiendo dos voluntarios/as para que representen durante 10 minutos una situación en la que uno de ellos/ as presiona al otro para que haga algo y el presionado/ a trata de defender su manera de pensar de forma asertiva. Después, cada uno de ellos comentará al grupo cómo se ha sentido y, ya todos en común, analizarán y debatirán alternativas de respuesta ante esa situación.

A continuación se presentan algunos ejemplos:

- Todo el mundo lo ha “hecho” ya menos tú...eres un anticuado/a
- Si me quieres, demuéstremelo. Vamos a hacerlo sin condón
- No estropees la primera vez con un condón
- Si yo no llevo preservativos, es porque no hacen falta.

### **Actividad No 2: Ideas previas**

Esta primera actividad consiste en identificar los conocimientos que tienen los estudiantes en torno a las enfermedades de transmisión sexual, y a raíz de ello conocer las falencias que los educandos tienen al respecto. Para ello se inicia con la pregunta base ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual (ETS)? En la cual los estudiantes de grado noveno (9º) del Centro Educativo Santa Rosa dan a conocer sus puntos de vista y Socializaran describiendo la lluvia de ideas para analizar.

Después de ello se presenta un video introductorio referenciado en las páginas

[https://www.youtube.com/watch?v=byqi\\_-B\\_zBE](https://www.youtube.com/watch?v=byqi_-B_zBE)

<https://www.youtube.com/watch?v=H8FBD0mCVI>

Éste recurso se utiliza como medio de didáctico y para el enriquecimiento en torno a la temática sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) el cual permite aclarar algunas dudas que tengan los estudiantes participantes de la actividad. Por último se realiza una mesa redonda donde se puedan debatir ideas propuestas por los estudiantes, a partir de ello adquirir nuevos conocimientos y enriquecer los ya existentes.

### **Actividad No 3: Mí cuerpo y yo.**

Para darle introducción a la temática en general, cabe resaltar que se divide en tres momentos de acuerdo con Tabón (2010, p. 20) éstos momentos son: inicio, desarrollo y cierre, de teniendo en cuenta esas etapas se presenta ésta actividad y las siguientes.

Como inicio para ésta actividad se presenta un video a cargo del docente relacionado con las partes reproductoras tanto femenino como masculino,

[https://www.youtube.com/watch?v=R1Orj\\_dDs30](https://www.youtube.com/watch?v=R1Orj_dDs30)

Este video explica las partes del aparato reproductor femenino y masculino. Buscando así un buen reconocimiento de esas partes del cuerpo. De acuerdo con (García 2005) tanto el estudiante como el docente que emplea este recurso, deben tener siempre en

mente que es un instrumento más con una serie de virtudes e inconvenientes y que en ningún caso excluye o sustituye cualquier otro medio de acercar a los discentes al mundo de la ciencia, pero éste caso se utiliza como medio didáctico para facilitar la comprensión del educando, añadiendo a ello la posterior explicación del docente. Posteriormente, para continuar con la actividad, se realiza una mesa redonda para conocer los puntos de vista de cada estudiante y por ende empezar a enriquecer lo aprendido entre todos, luego se entrega una hoja a cada participante para que éste pueda plantear un síntesis de los que logró observar y entender del video, y terminando con dibujar un órgano reproductor femenino o masculino, todo este proceso estará acompañado por parte del docente, para el cierre de la actividad se le solicita que socialicen lo que plantearon en la hoja, y de esta manera conocer las opiniones de cada uno de ellos y por ende comprender el vídeo entre todos.

Por último se realiza una intervención por parte del docente, la cual incluye la importancia del aparato reproductor masculino y femenino, la protección de éstos en la vida sexual activa, y a raíz de dicha intervención se cierra con las conclusiones de los estudiantes teniendo en cuenta todo lo visto durante la sesión. se Cierra presentando un documental sobre el aseo externo de los órganos reproductores como: Higiene masculina: cómo mantener una buena higiene íntima, Higiene femenina: cómo mantener una buena higiene íntima

#### **ACTIVIDA No 4:** El a, b y c de las ETS

El grupo se divide en tres. Cada uno tendrá una tarea a desarrollar:

- Grupo A: Elaborar un listado de ETS
- Grupo B: Mecanismos de transmisión de las ETS
- Grupo C: Modos de prevención

Cada grupo elaborará en una cartulina su tarea, que una vez finalizada, se pasará a comentar con todo el grupo. Se corregirán los posibles errores y se aclararán dudas que puedan surgir.

**Actividad No 5: La pubertad**

Para dar inicio a esta actividad, se tiene una intervención por parte del docente, en la cual explica los efectos que puede causar la pubertad en la vida de un adolescente, los posibles cambios que este puede tener durante ese lapso de tiempo, ya que según (Muñoz 2003) La pubertad es el período de transición desde la infancia a la vida adulta, en el que se obtiene la maduración sexual completa. El primer signo de desarrollo puberal en el varón es el aumento de tamaño testicular y en la mujer el incremento mamario.

A raíz de la información brindada por el docente, se plantea la actividad “Aventupalabras” dicha actividad consiste en una herramienta que le permitirá al educador implementar diversas dinámicas dentro del aula, es un set de 60 tarjetas, 7 tarjetas contienen imágenes, 48 con una palabra o concepto y 5 tarjetas vacías que se podrán completar de la forma que se prefiera. La utilización de las diferentes tarjetas le permitirá trabajar los conceptos como la pubertad, Sexualidad, Salud, DDHH, Higiene, Autoestima, entre otros conceptos.

Culminada esa parte, se plantea una socialización en la cual los educando puedan manifestar las dudas que les puedan surgir y entre todos darles solución a las mismas. Culminada la socialización, se plantea la pregunta base ¿Qué efecto tiene la pubertad hacía mi cuerpo? Donde los estudiantes expresan sus puntos de vista a raíz de esa pregunta formarán grupos de trabajo para realizar un dramatizado en torno a los cambios más evidentes que se dan durante la pubertad, luego que se presente dichos dramatizados, se analizan las acciones observadas en el drama para darle valor agregado a la temática trabajada durante esa sesión.

**Actividad No 6: Métodos anticonceptivos.**

Para iniciar ésta actividad, se presentan, videos e información sobre atención al joven para que los estudiantes se empapen de la temática, posterior a ello se les solicita a los participantes que construyan un instrumento comunicativo (carteles, fotos, vídeos) con el cual puedan informar a otros jóvenes sobre el programa al cual tienen derecho desde las entidades competentes. Culminado dicho instrumento se procede a socializarlo junto con los compañeros para conocer las ideas planteadas por cada uno de ellos.

Culminada ésta, el docente encargado realiza una intervención explicando la importancia de los métodos anticonceptivos para evitar el contagio de la enfermedad de transmisión sexual e igualmente un embarazo no deseado.

De acuerdo con la (OMS) El uso de anticonceptivos ha aumentado en muchas partes del mundo, especialmente en Asia y América Latina, pero sigue siendo bajo en al África subsahariana. A escala mundial, el uso de anticonceptivos modernos ha aumentado ligeramente, de un 54% en 1990 a un 57,4% en 2015. A escala regional, la proporción de mujeres de entre 15 y 49 años de edad que usan algún método anticonceptivo ha aumentado mínimamente o se ha estabilizado entre 2008 y 2015.

Por último se les hace la invitación a los estudiantes para que visiten las oficinas de atención al joven para que allí les brinden más información y acompañamiento sobre su vida sexual activa.

#### **Actividad No 7: Frases incompletas**

Se pide a cada participante que complete espontáneamente unas frases de manera individual, rápida y con sinceridad. Algunos ejemplos:

1. Cuando pienso en el SIDA me viene a la cabeza.
- 2.-Si supiera que mi vecino o vecina es VIH positivo.
3. Si mi amigo o amiga fuera VIH positivo.
4. Si mis padres supieran que mantengo relaciones eróticas reaccionarían.
5. Si descubriera que yo soy VIH positivo.

Una vez hayan completado el cuestionario, se recoge. Se vuelven a repartir de manera aleatoria de modo que cada participante tenga un cuestionario que no sea el suyo. Se leen las respuestas y en base a ellas, estableceremos los ejes de discusión y el debate.



### **Actividad No 8:** Enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Para iniciar esta actividad se presentan videos los cuales explican con claridad los síntomas y efectos que pueden llegar a causar en el momento que se contrae una enfermedad de transmisión sexual. <https://www.youtube.com/wh?v=ry3l106rus8> En éstos videos se explican los síntomas y efectos que pueden producir las ETS. <https://www.youtube.com/watch?v=suDNo6XpABY>

La metodología de la presentación de los videos consiste en detenerlos por momentos para ir realizando explicaciones, y permitir de ésta manera que la información que éstos brinden llegue con claridad a los estudiantes.

De acuerdo con (García 2015) El estudiante debe tener unos conocimientos mínimos o bien un marco de referencia cuando se emplea el cine como refuerzo del conocimiento, como análisis del conocimiento, como descubrimiento o como aplicación crítica.

Por el contrario, si es empleado como introducción al tema o identificador del conocimiento del alumno, no parecen necesarios requisitos preliminares.

Teniendo en cuenta la encuesta aplicada a los estudiantes de grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa, se pudo concluir que poseen ciertos conocimientos y esto contrasta con lo dicho con García 2015.

posterior a ello se les pide un informe sobre lo observado en los videos, para que enseguida sea socializado durante la sesión, finalmente el docente realiza una intervención la cual incluye la forma de prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), que por el hecho de ser consientes del uso puede haber abuso, y recordarles que existen centros de atención que los puede ayudar en torno a la temática, entre esos centros en el Distrito de Buenaventura tenemos el de atención al joven.

### **Actividad No 9:** Prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Teniendo en cuenta que esta actividad es la base de la temática, se inicia con una intervención por parte del docente, la cual se enfoca en los diferentes tratamientos existentes para combatir los efectos de una enfermedad de transmisión sexual, la importancia de prevenir el contagio de una enfermedad de transmisión sexual,

buscando con esto enriquecer los conocimientos de los estudiantes sobre la temática a trabajar, luego se presentan videos, los cuales muestran cuáles son los tratamientos actuales para luchar contra estas enfermedades, y así brindarles más herramientas a los educandos en torno a la tematica, la metodología para presentar los vídeos se hace pausándolo por momentos e ir explicando con claridad el mensaje que éste quiere transmitir.

Ya que según (García 2015) tanto el estudiante como el profesor que emplea este recurso, deben tener siempre en mente que es un instrumento más con una serie de virtudes e inconvenientes y que en ningún caso excluye o sustituye cualquier otro medio de acercar a los discentes al mundo de la ciencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=lz4MRNYndtl>

<https://www.youtube.com/watch?v=KQsdWaGI6Sk>

Culminada dicha intervención y presentación de vídeos, se plantea la pregunta problema **¿Cuáles son los tratamientos actuales para combatir las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?** A raíz de la pregunta los estudiantes deben plasmar sus ideas en una hoja para posteriormente ser expuesta ante sus compañeros, y de esta manera enriquecer los conocimientos de todos.

Para tener información más técnica, se solicita a la oficina de atención al joven del Distrito de Buenaventura la visita de uno de sus funcionarios para que realice una charla con los estudiantes sobre los tratamientos más utilizados actualmente para combatir las enfermedades de transmisión sexual, y que sean ellos mismo quienes hagan la invitación a los estudiantes para que visiten estos centro que son un apoyo importante para solucionar dudas en torno a la sexualidad y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Por último se realiza una mesa redonda donde cada uno de los estudiantes plantee sus conclusiones teniendo en cuenta la información brindada por el docente, los videos, la pregunta problema y la información brindada por el funcionario de la oficina de atención al joven y que sean ellos reproductores de la información tanto en casa como con personas que conozcan.

Se les invita a crear un instrumento de divulgación (como video clips, cuentos, canciones, poesías, juegos, entre otros) para compartir lo aprendido y que consideren ellos deben saber otras personas de su colegio, familia o comunidad.

### **Actividad de cierre:**

### **Actividad No 10:**

Formar grupos para que cada uno de ellos profundicen en una enfermedad de transmisión sexual.

### **Actividades de evaluación final:**

- Informes sobre los temas trabajados
- Debates, teniendo en cuenta los videos observados y preguntas tales como (¿Se pueden contagiar ETS sin tener relaciones sexuales? ¿Debemos sentirnos mal por postergar o negarnos a tener relaciones sexuales? ¿Está bien que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin condón si se conocen bien? )
- Elaboración de mapas conceptuales, metenfactos. Teniendo en cuenta conceptos como: (enfermedades, transmisión, contagio, protección, sexualidad, órganos).

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Video beam, Salón, Sillas, Baffles, Computador, Hojas de papel lápiz marcador para cada uno de los participantes, Pizarrón, Salón, Sillas, Estudiantes, docente carteles.

## CONCLUSIÓN

Mediante esta investigación se valida que indagando sobre los conocimientos que tienen los estudiantes de grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa respecto a las enfermedades de transmisión sexual, los métodos existentes para prevenir el contagio de éstas y los medios de adquisición de estas enfermedades; es posible visionar una propuesta pedagógica que permita mitigar el número de jóvenes infectados por una enfermedad de transmisión sexual (ETS) atendiendo la necesidad de brindar herramientas desde el ámbito escolar para que puedan afrontar con responsabilidad social la temática de las enfermedades de transmisión sexual.

La educación sexual representa un aspecto de gran importancia en torno a la formación integral de los jóvenes, ya que más allá del conocimiento biológico, se explican aquellos procesos trascendentales como lo son la construcción de la identidad de género La identidad y reconocimiento de su cuerpo y/o las relaciones afectivas en el ámbito social para convivir sin perjuicio alguno.

Además se considera importante plantear la relación entre las enfermedades de transmisión sexual y los microorganismos ya que éstos también son fuentes de causas de enfermedades y de igual manera se pueden transmitir de una persona a otra. Muchas de esas enfermedades están acompañadas de un sin número de microorganismos que una vez contagiado el individuo ayudan al deterioro del cuerpo de dicha persona, por tal motivo se debe prevenir contacto directo con ellos.

Hablar de sexo puede resultar incomodo tanto para los padres como para los docentes, pero los niños y jóvenes requieren solucionar sus inquietudes al respecto, por tal razón se les debe brindar todo el acompañamiento y ofrecerles toda la información necesaria para que tengan unas buenas bases y de esta manera tener la capacidad de enfrentar la problemática de las enfermedades de transmisión sexual que puede afectar a cualquier individuo sin importar su religión, su etnia, su cultura o estrato social.

La propuesta pedagógica planteada en este trabajo busca contribuir entorno a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) desde el ambiente escolar para prevenir el contagio con algunas de estas enfermedades en jóvenes del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca, que tiene reconocida esta problemática. Por ello en el proceso valorativo de toda actividad se plantea de una u otra forma la comunicación para la socialización de las temáticas reconocidas y apropiadas en estudio.

El diseño de la propuesta secuencial didáctica aportará significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Santa Rosa, y de esta manera resolver el interrogante planteado en el trabajo, por consiguiente cumplir con el objetivo propuesto en la investigación y que esto sea un gran ejemplo para empezar a incorporar más trabajos enfocados en la educación sexual y así lograr estudiantes con fuertes bases en torno a las enfermedades de transmisión sexual, ya que según la secretaría de salud del Distrito de Buenaventura los jóvenes necesitan de ello con urgencia, debido a la cantidad de jóvenes infectados con enfermedades de esta índole.

Por ello se sugiere que todas las instituciones del Distrito de Buenaventura implementen propuestas pedagógicas sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) como parte del plan de estudio, y de esta manera brindarles toda la información necesaria a los estudiantes bonaverenses, en pro de disminuir el número de jóvenes contagiados que es la problemática reconocida por la secretaría de salud del Distrito de Buenaventura.

## BIBLIOGRAFÍA.

Cabrera, G. (2010). Gonorrea. Revista de actualización clínica investiga. Rev. act. Clin. Med. V 1, La Paz Versión impresa ISSN 2304-3768

Calderón, J. (1999). Tratamiento y prevención de las enfermedades de transmisión sexual. Instituto Nacional de pediatría. México.

Castro, L. y otros (2003). Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca. Trabajo de Grado. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de enfermería.

De Castro, L. y otros (2012). Proyecto transversal de educación para la sexualidad, salud y construcción para la ciudadanía. Institución Educativa Inmaculada. Córdoba

Díaz, A. y otros (2011). Infección de enfermedades de transmisión sexual: Diagnostico, tratamiento, prevención y control Grupo de trabajo sobre ITS Madrid.

EPS Nueva,(2013). Atención al joven. Distrito de Buenaventura Valle del Cauca.

García, L. (2014). Derechos básicos de aprendizaje Texto La ruta hacia la excelencia educativa. Ministerio de educación Nacional. Artic5les 341057\_recursos\_DBA.pdf

López, J. y Frasquet, J. (s f). Sífilis: Una revisión actual. Servicio de microbiología Hospital La Fe Valencia. Control de calidad SEIMC Pagina visitada en Mayo de 2017: <https://www.seimc.org/contenidos/ccs/revisionestematicas/serologia/sifilis.pdf>

Marín, (2013). Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad que tienen los adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnico Perú BIRF “República del Ecuador” en el 2011. Tesis. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3083/1/Gomez\\_ma.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3083/1/Gomez_ma.pdf).

Navarro, M. y López E. (2012). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización las palmeras Distrito de Morales- periodo junio-septiembre 2012. <http://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/>

OMS. (2008). Definiciones básicas de salud sexual y reproductiva. Recuperado de <http://www.amssac.org/bibliotecaldefiniciones-basicas/>. Acceso 08/10/15

Palacios, J. (2006). Control de calidad, Sífilis, una revisión actual, servicio de microbiología. Hospital la fe. Valencia. España

Perez, (2013). Propuesta educativa de prevención ante enfermedades de transmisión sexual para adolescentes del Barrio Carenciado de la zona sur de la ciudad de Rosario. Tesis. Universidad abierta interamericana.

Potenziani, S. (2007). Historia de las enfermedades venéreas. Hospital privado centro médico de Caracas.UCV

Rubenson, B. (1987). ¿Qué es el sida? Manual para agentes de salud. Publicado por la CMC - (ex Comisión Médica Cristiana)

Ruppert, G. (2003). ¿Qué es el sida? Manual para agentes de salud Publicado por la CMC - (ex Comisión Médica Cristiana)

OMS, (2017). Hepatitis B Organización Mundial de la Salud  
<http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/255897/1/WHO-HIV-2017.06-spa>. (Visitada, mayo 2017)

Sánchez, M. (2015). Programa educativo para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. Revista médica electrónica. Vol37 N° 5. Matanzas. Versión on line ISSN 16841824.

Tobón, (2009). Secuencia didáctica: Metodología general de aprendizaje y evaluación de competencias. PEARSON EDUCACIÓN, México, ISBN: 978-607-442-909-1

Vásquez, (2005). Conocimiento de los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual.

Warren, R. (2005). La guía actualizada del Herpes, portland Press Portland, Oregón

Zabala, (2000). La practica educativa: como enseñar. Serie pedagógica, teoría y práctica. Edit.Graó. ISBN 84-787-125-2, 7ª edición. España.

.



## ANEXOS

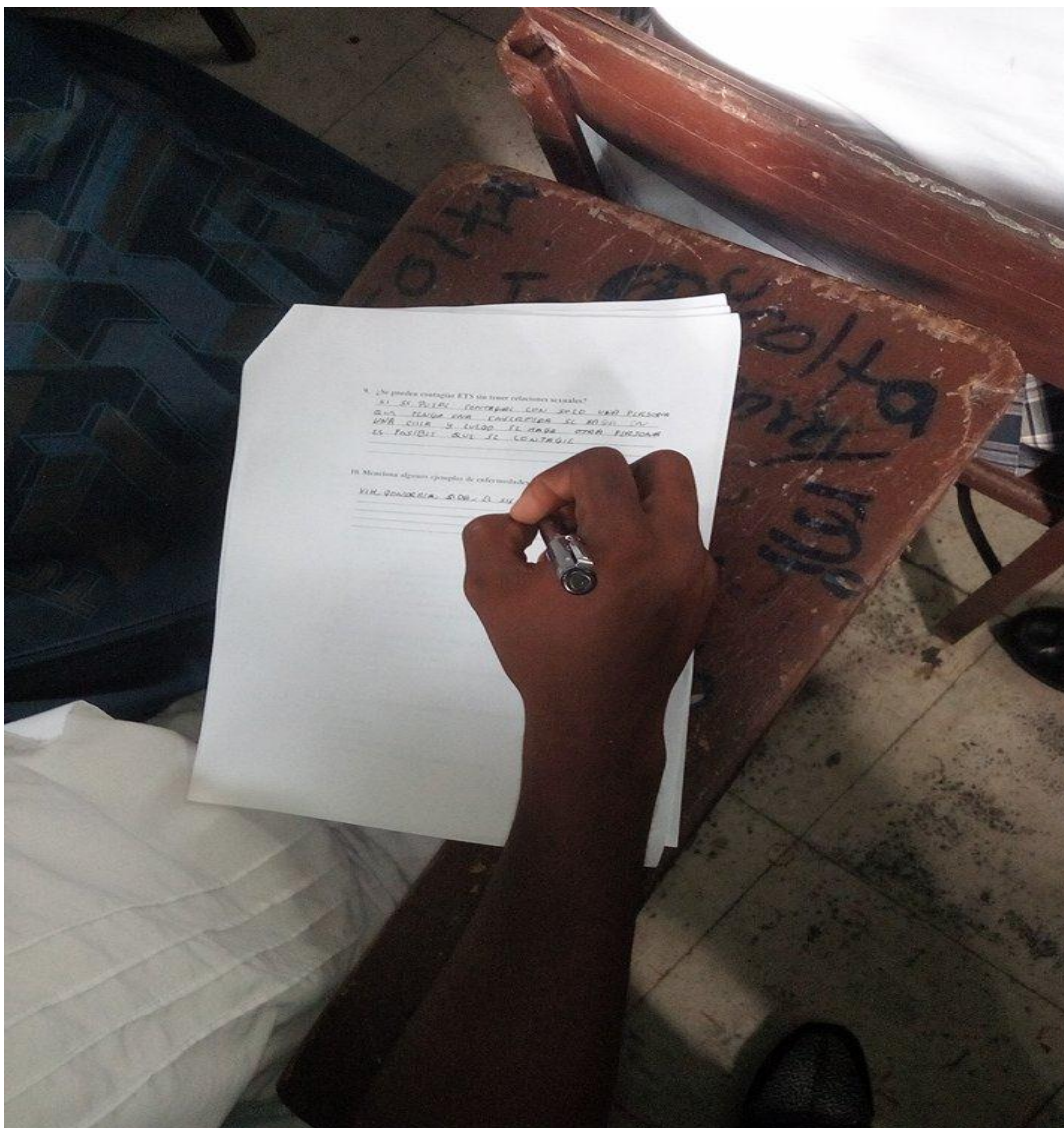


Imagen 1 Elvis Torres

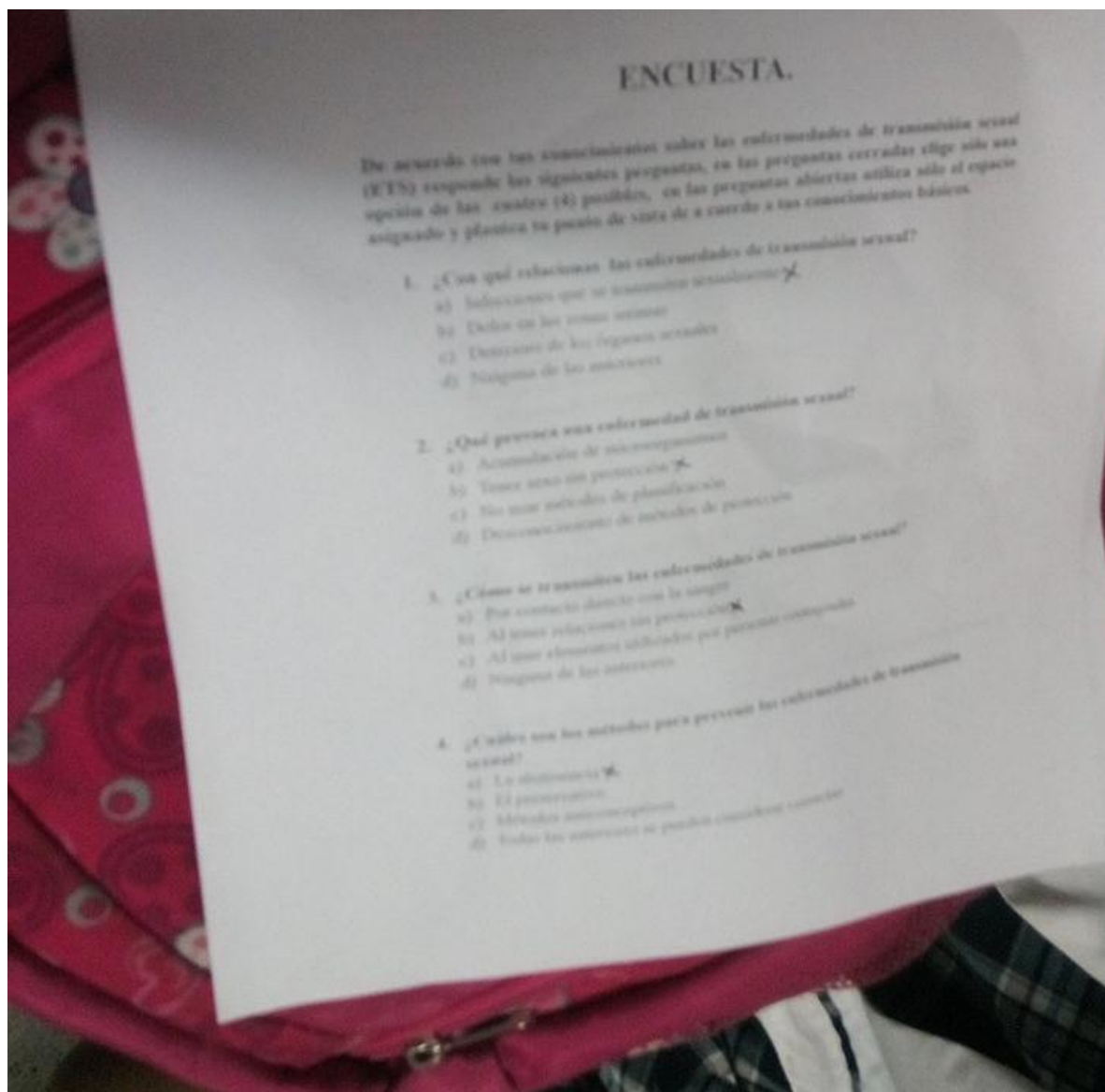


Imagen 2 Elvis Torres

## ENCUESTA.

De acuerdo con tus conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) responde las siguientes preguntas, en las preguntas cerradas elige sólo una opción de las cuatro (4) posibles, en las preguntas abiertas utiliza sólo el espacio asignado y plantea tu punto de vista de acuerdo a tus conocimientos básicos.

1. ¿Con qué relacionas las enfermedades de transmisión sexual?
  - ☒ a) Infecciones que se transmiten sexualmente.
  - b) Dolor en las zonas íntimas
  - c) Deterioro de los órganos sexuales
  - d) Ninguna de las anteriores
2. ¿Qué provoca una enfermedad de transmisión sexual?
  - a) Acumulación de microorganismos
  - ☒ b) Tener sexo sin protección
  - c) No usar métodos de planificación
  - d) Desconocimiento de métodos de protección
3. ¿Cómo se transmiten las enfermedades de transmisión sexual?
  - a) Por contacto directo con la sangre
  - ☒ b) Al tener relaciones sin protección
  - c) Al usar elementos utilizados por personas contagiadas
  - d) Ninguna de las anteriores
4. ¿Cuáles son los métodos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual?
  - a) La abstinencia
  - b) El preservativo
  - ☒ c) Métodos anticonceptivos
  - d) Todas las anteriores se pueden considerar correctas

Imagen 3 Elvis Torres



5. ¿Las enfermedades de transmisión sexual tienen tratamiento?

Si / No Si  
 Explica Si, Pues la persona que le com pue-  
 ba la enfermedad con tratamiento  
 le ayuda a calmar la infección.

6. Para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual se debe tener en cuenta:

- a) El DIU
- b) La pildora
- ☒ c) El preservativo
- d) Todas las anteriores se pueden considerar como correctas
- e) Ninguna de las anteriores

7. ¿Se pueden evitar el contagio las enfermedades de transmisión sexual? (ETS) ¿Cómo?

Si se puede evitar las enfermeda-  
 des de transmisión sexual  
 con preservativo

8. La mejor forma de luchar contra las enfermedades de transmisión sexual:

- a) Las campañas de desinfección
- b) Las campañas de abstinencia sexual
- c) Las campañas de vacunación
- ☒ d) Campañas de prevención
- e) Ninguna de las anteriores

Imagen 4 Elvis Torres

9. ¿Se pueden contagiar ETS sin tener relaciones sexuales?

Si se puede contagiar dependiendo de la enfermedad por ejemplo como el Sida que si una persona puede que lo contagie.

10. Menciona algunos ejemplos de enfermedades de transmisión sexual.

Sida,  
papiloma humano  
sífilis  
Gonorrea

Imagen 5 Elvis Torres